

ESTUDIANTES PREPARADOS PARA UN FUTURO CON PROPÓSITO

PLAN DE FORMACIÓN ECH 2018

Estudiantes que saben para qué aprenden, lo demuestran, son protagonistas y se emocionan en este proceso. Esta es **la sala que soñamos para Chile.**

PROPÓSITO

- Saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden.
- Le ven el valor al contenido de la clase y lo conectan a su futuro.
- Saben cómo ocupar lo aprendido en su vida diaria.

DEMUESTRAN

- Demuestran intelectualmente que aprendieron (no solo participan y responden).
- Disfrutan y quieren aprender. Por eso comparten lo aprendido con el resto.

EMOCIONES MOVILIZADORAS

- Viven emociones movilizadoras durante la clase que facilita proceso de aprendizaje.
- Se emocionan y quieren aprender. Sienten que están viviendo nuevas experiencias.

PROTAGONISTAS QUE TRABAJAN COLECTIVAMENTE

- Lideran el proceso de aprendizaje en la sala de clases, junto al profesor.
- Co-construyen con el profesor el contenido y su metodología.

Si logramos esto en nuestros

40.000 estudiantes

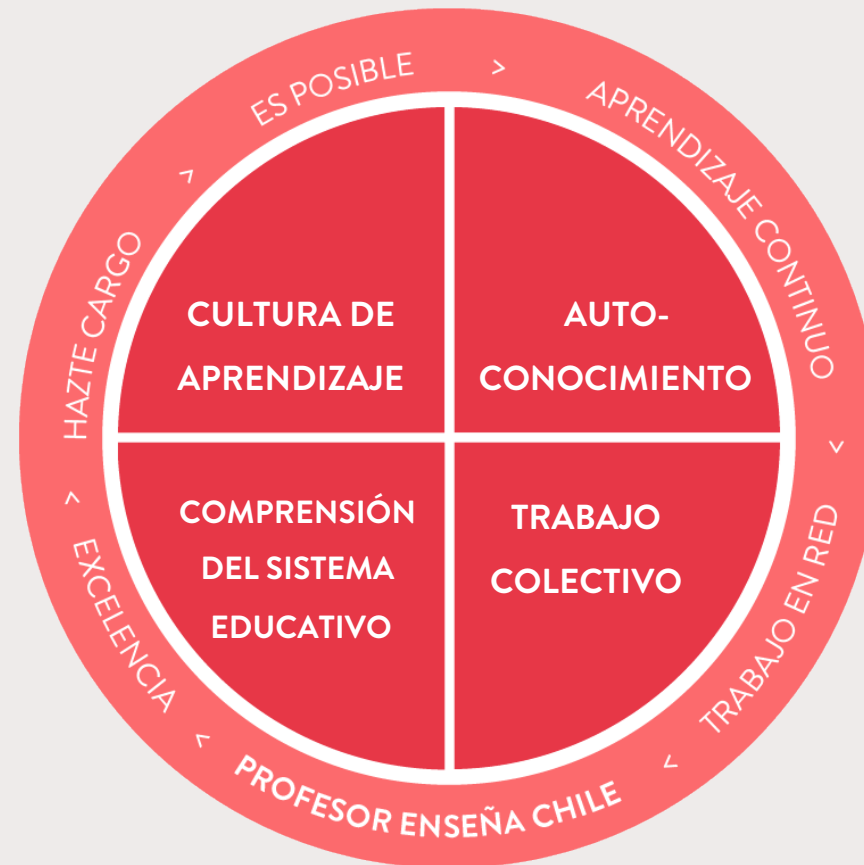
aportaremos al aumento de oportunidades en Chile de manera significativa.

Para esto necesitamos **seleccionar a personas con el potencial y formarlos continuamente.**

El foco está en formar y no en evaluar.

La sala que soñamos requiere cultura de aprendizaje y un profesor que se conozca a sí mismo, entienda el sistema y trabaje colectivamente; todo desde nuestros valores

- Mantiene a los estudiantes enfocados en las actividades de la clases durante todo el período.
 - Logra un ambiente de respeto.
 - Mantiene altas expectativas.
 - Se vincula con los estudiantes.
-
- Entiende por qué los estudiantes acceden o no a un futuro con propósito.
 - Planifica y ejecuta sus clases partir de este entendimiento.
 - Se cuestiona su rol presente y futuro a partir de este entendimiento.



- Conoce sus valores, sus fortalezas y ejecuta clases a partir de éstas.
 - Realiza conductas de autocuidado protegiendo espacios que lo energizan.
 - Es estratégico en el uso del tiempo.
-
- Construye una visión contextualizada junto a los estudiantes, la comunidad y los apoderados.
 - Realiza ciclos de aprendizaje junto a estudiantes y comunidad escolar
 - Trabaja y crea proyectos junto a los Pech de su región para alcanzar la sala que soñamos.

COMPETENCIAS



CULTURA DE APRENDIZAJE:

Condición necesaria para aprendizaje significativo

AUTOCONOCIMIENTO:

Protege nuestro propósito e inspiración

COMPRENSIÓN DEL SISTEMA:

Permite discernir cuáles son las mejores decisiones para los estudiantes.

TRABAJO COLECTIVO:

Aprendemos en conjunto y aceleramos nuestro impacto en la sala y el sistema.

Nuestro programa forma estas 4 competencias con contenidos específicos que se entregan en diferentes instancias y formatos dependiendo de la visión regional.



**COMPETENCIAS
FUNDAMENTALES:**

Entregan foco formativo
para cada semestre



**INSTANCIAS
FORMATIVAS:**

Permiten formar continuamente a
los profesores eCh sin esperar
necesariamente a una visita de
observación de clases



**VISIÓN
REGIONAL:**

Entrega el contexto para formar
en estas competencia

Nuestro programa forma estas 4 competencias con contenidos específicos que se entregan en diferentes instancias y formatos dependiendo de la visión regional.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

	1. CULTURA DE APRENDIZAJE	2. AUTOCONOCIMIENTO	3. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4. TRABAJO COLECTIVO
	Planificación y Ejecución	Autoliderazgo	Información y Experiencias para abrir oportunidades	Proyectos Colectivos
	Evidencia con propósito		Políticas Públicas y Emprendimiento	Ciclos de aprendizaje
	Metodología & Didáctica	Autocuidado	Compromiso con comunidad Escolar	Visión Contextualizada & Visión Regional

INSTANCIAS FORMATIVAS

Mentorías y Comunidades de Aprendizaje	Experiencias Formativas	Mentorías y Comunidades de Aprendizaje
--	-------------------------	--

Para formar las competencias nuestra estrategia es: implementar visión contextualizada en cada clase, formar continuamente a profesores eCh en distintas instancias y generar ciclos de aprendizaje.

VISIÓN CONTEXTUALIZADA

- Profesor reflexiona continuamente:
 - ¿Para qué y por qué aprenden mis estudiantes?
 - ¿Qué aprendizajes necesitan demostrar y cómo?
 - ¿Cómo hacerlos a ellos protagonistas?
 - ¿Qué los involucra emocionalmente?
- Esta reflexión se da tanto en su práctica diaria planificando y ejecutando como de manera conjunta con su comunidad educativa y equipo regional.
- Mentorías, experiencias formativas y comunidades de aprendizaje lideran esta reflexión.

FORMACIÓN CONTÍNUA

- Semanas impares: instancias abiertas.
- Semanas pares: entrega de contenido online para peCh y mentores.
- Para cada instancia formativa con los profesores eCh nos basamos en el objetivo semestral para esa generación.

Para formar las competencias nuestra estrategia es: implementar visión contextualizada en cada clase, formar continuamente a profesores eCh en distintas instancias y generar ciclos de aprendizaje.

INSTANCIAS FORMATIVAS

- Mentorías.
- Experiencias Formativas (Encuentro regional, contención, sesiones online, visitas a sistemas educativos y sala al sistema).
- Comunidades de Aprendizaje

CICLOS DE APRENDIZAJE

- Ciclo formal que realiza el profesor de recolección de evidencia, reflexión, ajustes, difusión y acción.
- Profesor responde junto a equipo regional, estudiantes y comunidad preguntas estratégicas de manera continua:
 - 1) ¿Dónde están los estudiantes?
 - 2) ¿Responden los estudiantes al estilo de aprendizaje del profesor?
 - 3) ¿Las conductas del estudiante reflejan la sala que soñamos?

Para formar las competencias nuestra estrategia es: implementar visión contextualizada en cada clase, formar continuamente a profesores eCh en distintas instancias y generar ciclos de aprendizaje.

CONOCER EL CONTEXTO

Genera clases con contenido relevante para presente y futuro.

FORMAR CONTINUAMENTE

Permite entregar herramientas en momento adecuado.

INSTANCIAS FORMATIVAS

Logran que el profesor se involucre en su formación.

CICLOS DE APRENDIZAJE

Mejoran nuestras clases ya que escuchamos a los estudiantes y la evidencia que nos proporcionan continuamente.

Proceso de descentralización: Las competencias se mantienen con objetivos primarios y secundarios asociados. Se incorporan estándares de implementación comunes.

1. CULTURA DE APRENDIZAJE

2. AUTOCONOCIMIENTO

3. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

4. TRABAJO COLECTIVO

OBJETIVOS PRIMARIOS

Abordados por todas las regiones

OBJETIVOS SECUNDARIOS

Definidos por cada región

ESTÁNDARES DE IMPLEMENTACIÓN

Objetivos garantizan piso formativo que promueva aprendizaje y buena experiencia del profesor, manteniendo flexibilidad para potenciar distintas capacidades.

Estándares establecen cómo implementar con calidad.

Equipo central establece frecuencia de implementación para objetivos primarios y co-diseña junto a regiones el formato en que serán ejecutados en cada zona.

1. CULTURA DE APRENDIZAJE	2. AUTOCONOCIMIENTO	3. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4. TRABAJO COLECTIVO
Planificación y Ejecución		Información y Experiencias para abrir oportunidades	Proyectos Colectivos
Evidencia con propósito	Autoliderazgo	Políticas Públicas y Emprendimiento	Ciclos de aprendizaje
Metodología & Didáctica	Autocuidado	Compromiso con comunidad Escolar	Visión Contextualizada & Visión Regional



Esto es importante porque la **región puede definir la forma y la frecuencia** en que se implementa el objetivo en cada región.

Los estándares de implementación tienen que ver con el cómo ejecutamos asegurando buenas prácticas. Están a cargo de la región en terreno, co-diseñados con el equipo central.

1. VISITAS Y CO-INVESTIGACIÓN

Mentor puede responder las preguntas estratégicas para cada peCh y entrega feedback el mismo día de la visita. Entrena al peCh modelando.

2. CICLOS DE APRENDIZAJE

Co-diseña con peCh didácticas de devolución de resultados a estudiantes para cada herramienta.

3. PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Todos los peCh diagnostican y priorizan curricularmente al cierre de cada unidad.

4. OPORTUNIDADES PARA ESTUDIANTES

Se realizan actividades formales en 3ro y 4to medio que muestren oportunidades.

5. SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

Levantamiento de datos de estudiantes en 4to medio (octubre) encuestar anualmente y ser responsables de la visión.

6. REGISTRO DE INFORMACIÓN

- Prueba académica dos veces al año
- Encuesta Estudiantes tres veces al año.
- Socioemocional dos veces al año.
- Experiencia peCh mensual.