



**ESTUDIANTES PREPARADOS**

**PARA UN FUTURO CON PROPÓSITO**

> Plan de formación 2019

> **El Plan de Formación de Enseña Chile** consiste en desarrollar 4 competencias en nuestros profesores (peCh), que aseguren, por un lado, la consecución de **la sala de clases que soñamos**, y por otro, el **desarrollo de agentes de cambio que impacten el sistema educacional.**

> En la sala que soñamos para Chile los estudiantes que saben para qué aprenden, lo demuestran, son protagonistas y se emocionan en este proceso.

### PROPÓSITO

- Saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden.
- Le ven el valor al contenido de la clase y lo conectan a su futuro.
- Saben cómo ocupar lo aprendido en su vida diaria.

### DEMUESTRAN

- Demuestran intelectualmente que aprendieron (no solo participan y responden).
- Disfrutan y quieren aprender. Por eso comparten lo aprendido con el resto.

### EMOCIONES MOVILIZADORAS

- Viven emociones movilizadoras durante la clase que facilita proceso de aprendizaje.
- Se emocionan y quieren aprender. Sienten que están viviendo nuevas experiencias.

### PROTAGONISTAS QUE TRABAJAN COLECTIVAMENTE

- Lideran el proceso de aprendizaje en la sala de clases, junto al profesor.
- Co-construyen con el profesor el contenido y su metodología.

# El perfil de nuestros profesores

> **La sala que soñamos** requiere cultura de aprendizaje y un profesor que se conozca a sí mismo, entienda el sistema y trabaje colectivamente; todo desde nuestros valores.

- Mantiene a los estudiantes enfocados en las actividades de la clases durante todo el período.
  - Logra un ambiente de respeto.
  - Mantiene altas expectativas.
  - Se vincula con los estudiantes.
- 
- Entiende por qué los estudiantes acceden o no a un futuro con propósito.
  - Planifica y ejecuta sus clases partir de este entendimiento.
  - Se cuestiona su rol presente y futuro a partir de este entendimiento.



- Conoce sus valores, sus fortalezas y ejecuta clases a partir de éstas.
  - Realiza conductas de autocuidado protegiendo espacios que lo energizan.
  - Es estratégico en el uso del tiempo.
- 
- Construye una visión contextualizada junto a los estudiantes, la comunidad y los apoderados.
  - Realiza ciclos de aprendizaje junto a estudiantes y comunidad escolar
  - Trabaja y crea proyectos junto a los Pech de su región para alcanzar la sala que soñamos.

# Malla de formación general

> Presenta contenidos específicos para formar las 4 competencias. Dependiendo de la visión regional, varía el formato, la instancia formativa, y ramos regionales.



Tres  
principios  
que guían  
nuestro  
trabajo

- > Aprendizaje de los estudiantes
- >> La voz de los estudiantes al centro para tomar decisiones.
- >>> Enamorados de formar.



# MINIMOS ESTRATÉGICOS COMUNES 2019

> Utilizamos las buenas prácticas de estos últimos 10 años para asegurar un estándar formativo de nuestros profesores a lo largo de todo nuestro programa.

1. Aprendizaje	2. Ciclo de aprendizaje	3. Priorización Curricular	4. Seguimiento y oportunidades estudiantes
<ul style="list-style-type: none"><li>Recibir entrenamiento y formación práctica, en el momento, durante clases y rol play en co-investigaciones junto al mentor de formación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Co-diseñar didácticas de devolución de resultados a estudiantes (peCh junto a sus mentores).</li><li>Extraer mejores prácticas de Encuesta a Estudiantes con resultados más altos.</li><li>Participar mensualmente compartiendo, entre pares, la experiencia de ser profesional enseña Chile usando evidencia cualitativa y cuantitativa.</li><li>Compartir buenas prácticas en Comunidades de Aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diagnosticar y priorizar curricularmente al cierre de cada unidad de acuerdo al estándar de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Levantar datos de estudiantes en 4to medio.</li><li>Realizar actividades con 3ro y 4to medio que muestran oportunidades.</li></ul>

## Desde dónde tomamos decisiones: Rol del estudiante y rol del mentor

> Cada instrumento utilizado por eCh arroja un tipo de evidencia para la que es muy bueno o una pregunta que responde muy bien. Combinar estos instrumentos permite responder tres preguntas clave al mismo tiempo:

*¿Cuánto han aprendido mis estudiantes?*

*¿Están mis estudiantes respondiendo al estilo de enseñanza del profesor?*

*¿Están aprendiendo los profesores?*

Tipo de Evidencia/ Pregunta	<b>Predictivo</b> ¿Cuánto han aprendido mis estudiantes?	<b>Confiable</b> ¿Están mis estudiantes respondiendo al estilo de enseñanza del profesor?	<b>Formativo</b> ¿Están aprendiendo los profesores?
Pruebas Estandarizadas	Alto	Media	Bajo
Encuestas a Estudiantes TRIPOD	Medio	Alta	Medio
Observaciones de clase	Bajo	Media	Alto

*Alejandro Ganimian (2014) en base a MET Project de Bill and Melinda Gates Foundation*



eCh>  
enseñachile

[WWW.ENSENACHILE.CL](http://WWW.ENSENACHILE.CL)