



ENSEÑA CHILE

11 años de innovando en selección y
formación pedagógica

eCh>
enseñachile

NUESTRA VISIÓN

«Un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad».

NUESTRA MISIÓN

«Estamos construyendo una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema».

NUESTROS VALORES

Es posible
Hazte cargo
Trabajo en red
Aprendizaje continuo
Excelencia



**¿POR QUÉ TRABAJAR CON
PROFESORES DE ENSEÑA CHILE?**

El modelo Enseña Chile:

Profesores rigurosamente seleccionados



COMPETENCIAS DOCENTES EVALUADAS EN PROCESO SELECCIÓN



Logro



Liderazgo



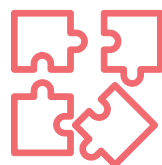
Perseverancia



Autoevaluación
y feedback



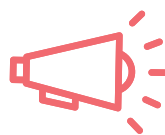
Alineación con
nuestra misión y
visión



Resolución de
problemas



Planificación



Influencia y
Motivación



Construcción
de relaciones



La consultora Mckinsey realizó un estudio donde identificó **10 competencias en los profesores que pueden predecir el logro de aprendizajes en los estudiantes.**

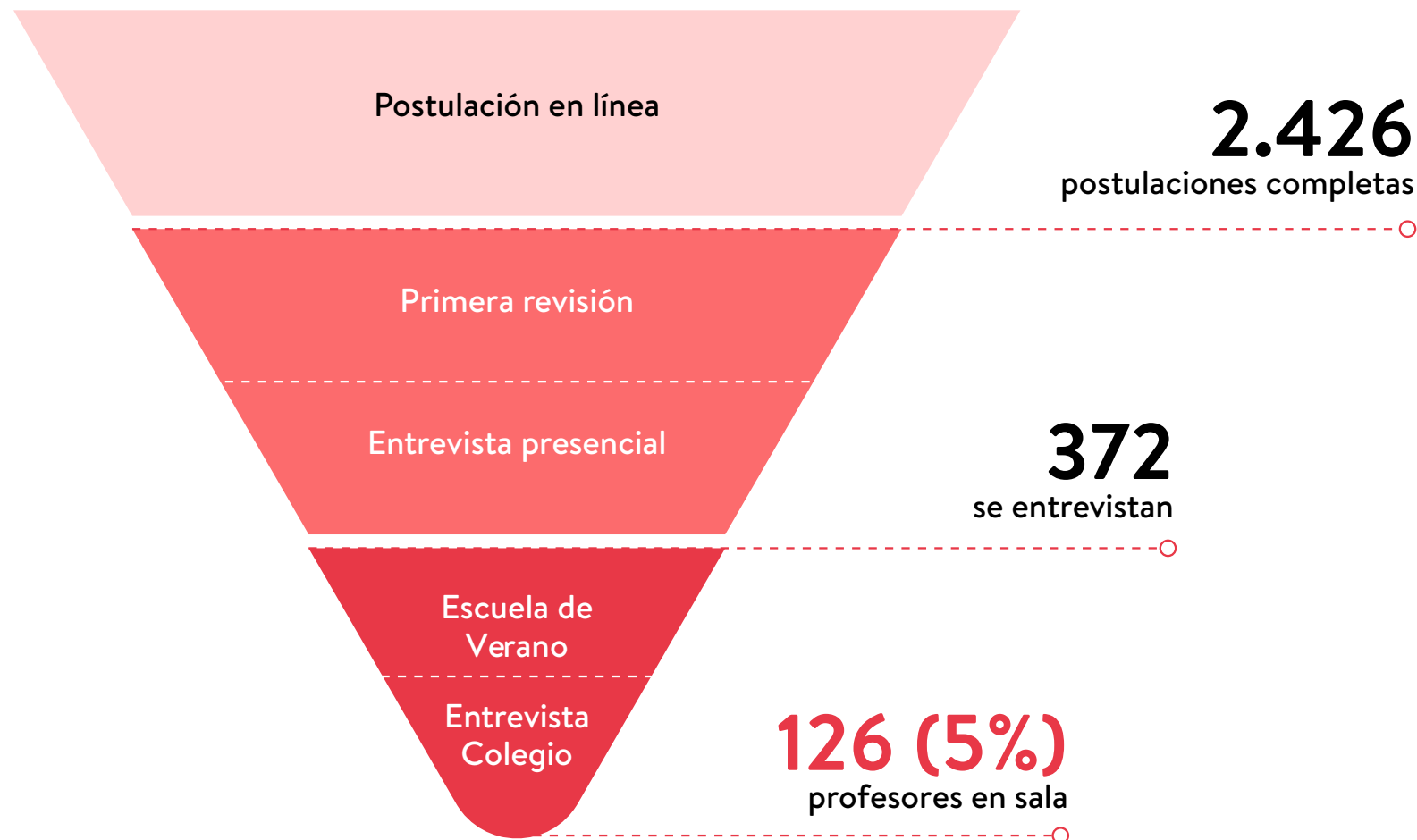
Seleccionamos personas con la capacidad de lograr lo que se propongan para poder transmitirlo a sus estudiantes esperando el máximo de ellos y ser proactivo a la hora de tomar decisiones que involucren a otros siendo capaces de movilizar a los demás por un objetivo. Profesores que conozcan sus fortalezas y áreas de crecimiento, que reciban de forma positiva la retroalimentación para mejorar continuamente, que sean organizados, que encuentren soluciones prácticas y apropiadas antes los desafíos que se presenten, generen vínculo con la comunidad, y que crean que es posible y urgente generar una sociedad más justa para que un día todos los niños en Chile reciban educación de calidad.

El modelo Enseña Chile:

Profesores rigurosamente seleccionados



PROCESO DE SELECCIÓN PROFESORES 2019



COSTO DEL RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN POR PROFESOR (CUBIERTO POR ECH)

\$1.600.000

Nuestro proceso de selección se completa con la entrevista de trabajo con el equipo directivo, instancia fundamental para responder a los requerimientos concretos del contexto donde enseñará el profesor.

El modelo Enseña Chile:

Profesores formándose rigurosamente

HORAS DE FORMACIÓN:

aprox. por profesor durante los dos años

INICIAL:

Pre Escuela, Escuela de Verano,
Preparación Entrevista

186 hrs

DURANTE LOS DOS AÑOS:

Mentorías, Hitos formativos
y Comunidades de Aprendizaje

136 hrs

HORAS EN SALA PROMEDIO:

2.380 hrs

FORMACIÓN OPTATIVA:

Talleres en línea

16 hrs



COSTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN

PEDAGÓGICA
(CUBIERTO POR ECH)

\$6.400.000

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	INSTANCIAS INFORMATIVAS
1. CULTURA DE APRENDIZAJE	Planificación y ejecución Evidencia con propósito Metodología y didáctica	Mentorías y Comunidades de aprendizaje
2. AUTOCONOCIMIENTO	Autoliderazgo Autocuidado	Experiencias formativas
3. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	Políticas públicas e Innovación social en el área educativa	Experiencias formativas
4. TRABAJO COLECTIVO	Visión contextualizada y trabajo con comunidad educativa	Mentorías y Comunidades de aprendizaje



Durante los dos años de trabajo en los establecimientos respectivos, Enseña Chile entrega a los docentes formación personalizada y permanente a través de la asignación de un mentor quien observará clases, y retroalimentará al profesor en reuniones individuales y grupales e instancias puntuales que permitirán trabajar y mejorar habilidades.

Los estudiantes aprenden más

>>>

En relación al Aprendizaje Académico, al igual que el período 2016 y 2017, en abril y noviembre de 2018 aplicamos la prueba SEPA, una evaluación estandarizada elaborada por el Centro de Medición MIDEUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en las asignaturas de lenguaje y matemática.

En prácticamente todos los cursos y asignaturas, los estudiantes de Enseña Chile a nivel nacional lograron un promedio de progreso mayor que el de alumnos de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

>>>

PROGRESO PROMEDIO DE PUNTAJE SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

	N° peCh	eCh	MUN	PS	PP
Lenguaje					
7mo básico	3	31	13	15	12
I medio	5	22	26	27	24
II medio	3	15	23	13	19
III medio	1	33	24	25	15
Matemática					
4to básico	1	54	35	38	43
7mo básico	5	12	19	13	14
8vo básico	4	23	16	14	16
I medio	18	14	4	12	12
II medio	15	5	-1	3	12
III medio	13	16	7	0	-2

Profesores adquieren

más competencias

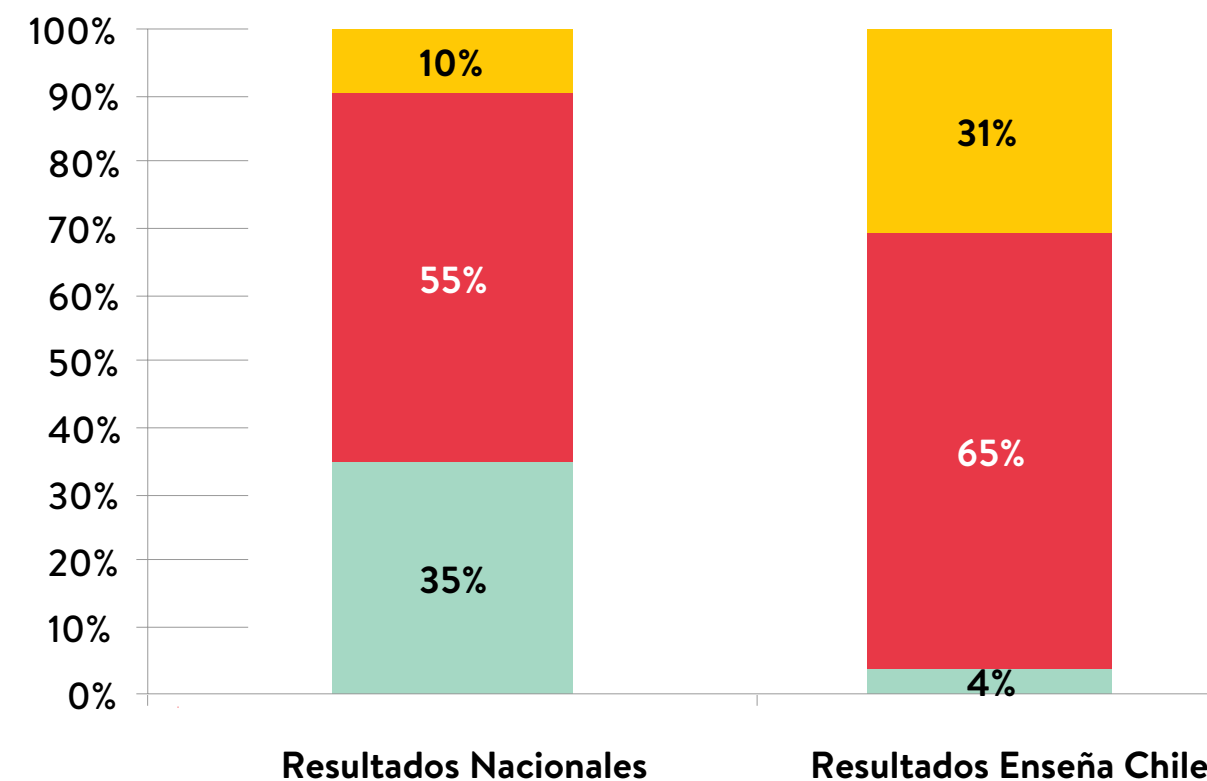
pedagógicas y disciplinarias

Resultados Prueba INICIA 2012 en Profesores de Enseña Chile ejerciendo en Ed. Media.

>>>

El gráfico y la tabla muestran resultados de la prueba Inicia del año 2012 de distintos grupos de profesores. Enseña Chile tuvo una muestra del 55% de sus profesores. La P. Universidad católica tuvo un segundo lugar en representatividad con un 55% de muestra. En el gráfico muestra los resultados de los profesores de Enseña Chile y la media nacional sin Enseña Chile. La tabla muestra la diferencia estadística de z-scores (desviaciones estándares) entre profesores de eCh y profesores de carreras de pedagogía (columna 1), y entre profesores de eCh y profesores beneficiados con la Beca Vocación de Profesor--esta beca exige puntajes PSU significativamente más altos (>~600) que los obtenidos por el estudiante promedio de pedagogía-- (columna 2). Los resultados significativos al 99% de confianza (1% de significancia) están marcados con 3 asteriscos.

■ Sobresaliente ■ Aceptable ■ Insuficiente



	N° de evaluados	
	Ed. Básica	Ed. Media
Luego de E. de Verano	0	17
Luego de 1er Año	1	29
Luego de 2do año	0	6
Total	1	52

Desviación Estándar	Profesores eCh - Profesores Pedagogía	Profesores eCh - Profesores Pedagogía BVP
Prueba de Conocimientos Disciplinarios	0.54***	0.22
Prueba de Conocimientos Pedagógicos	0.88***	0.72***

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Evaluaciones de impacto



Los profesores de Enseña Chile mejoran el aprendizaje **en matemáticas, lenguaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes.**
(Alfonso, Bassi & Borja 2012)



Los profesores Enseña Chile son tanto o más efectivos en resultados académicos **en matemática y lenguaje que un profesor tradicional.**
(Nielsen & De Gregorio, 2015)



Los profesores de Enseña Chile son **más propensos a continuar trabajando en educación** y prefieren implementar soluciones más complejas y enfocadas en el terreno que aquellos que no entran al programa.
(Claro & Dweck, 2016)

¿Qué compromisos se asume al trabajar con un

profesor de Enseña Chile?

DE ENSEÑA CHILE

- > **Financiar la selección de profesores** con las competencias y la motivación necesarias para impactar el aprendizaje de sus estudiantes en la sala de clases.
- > **Financiar el acompañamiento de un mentor que apoya** al profesor en su proceso de desarrollo integral, con foco en el impacto en sus estudiantes.
- > **Comunicación permanente con el establecimiento**, para resolver en conjunto dificultades y aprender al respecto.
- > **Orientación para el proceso de habilitación docente** de los profesores sin título de pedagogía.
- > **Uso del conducto regular** informado por cada colegio para solicitar autorización para cualquier actividad distinta a la observación de clases de mentor.
- > **Invitar a la comunidad educativa a actividades** abiertas que realice la fundación (charlas, talleres, encuentros)
- > **Informar de los resultados obtenidos** por los profesores en los instrumentos aplicados para medir progreso.

DEL COLEGIO

- > **Contratar al profesor y financiar su sueldo**, mediante el mismo proceso de selección de personal mediante el que contratan sus profesores habitualmente.
- > **Facilitar el proceso de integración de los profesores eCh** a la comunidad escolar (presentación, inducción a procesos internos, entre otros)
- > **Autorizar el ingreso del mentor a la sala de clases** para realizar las observaciones.
- > **Permitir el uso de herramientas de medición y retroalimentación** que utiliza la Fundación.
- > **Retroalimentación directa al profesor** por parte del equipo directivo.
- > **Disponibilidad** por parte de los Jefes de UTP o Coord. Académicos para trabajar de manera conjunta con los mentores eCh.
- > **Responder nuestra encuesta a colegios bi anual**, con el fin de aportar a la co-construcción de nuestro modelo.

Se necesita autorizar (no habilitar) a un profesor de Enseña Chile



De acuerdo, a lo anteriormente señalado las personas habilitadas por ley para ser profesionales de la educación, **pueden ejercer la función docente sin mediar un acto administrativo que los reconozca**, ya que es la misma ley quien lo ha hecho hábil o capaz. Dentro de esta categoría están aquellos que estén en posesión de un **título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres, de una universidad acreditada**, en un área afín a la especialidad que imparta, para lo cual estará autorizado a ejercer la docencia por un período máximo de tres años renovables por otros dos años, de manera continua o discontinua y a la sola petición del director del establecimiento (artículo 46 letra g, Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación).

Este tipo de profesionales podrán ejercer la función docente para las asignaturas mínimas del currículum en el nivel de educación media. Pasado los cinco años, para continuar deberán poseer el título profesional de la educación respectivo, o estar cursando estudios conducentes a dicho grado o acreditar competencias docentes de acuerdo a los instrumentos de evaluación de conocimientos disciplinarios y prácticas pedagógicas.

- > **Ord N°5 1045**, 16 de Octubre 2016
- > **De:** Jefe de División General de Educación
- > **MAT:** Autorización y Habilitación Docente

eCh>
enseñachile

   @ENSENACHILE

WWW.ENSENACHILE.CL