



# Colegios que aprenden

Una iniciativa de Enseña Chile



**Los estudiantes  
aprenderán más y mejor  
si están inmersos en un  
ambiente que también  
aprende.**

## PROGRAMA DE LIDERAZGO ESCOLAR

La Fundación Enseña Chile, con 11 años de experiencia acompañando y formando a profesores en ejercicio en contextos vulnerables con foco en la activación de liderazgos en las comunidades educativas, ofrece a las comunidades educativas el programa “Colegios que Aprenden”.

A partir de su experiencia, Enseña Chile ha obtenido los siguientes aprendizajes:

- > Todas las comunidades educativas tienen fortalezas y áreas de crecimiento.
- > Debemos transformar ambientes punitivos en ambientes de aprendizaje.
- > Los equipos directivos son esenciales para que los colegios se transformen en redes de aprendizaje.

En base a estas lecciones nace Colegios que Aprenden, cuyo objetivo es potenciar a los equipos directivos para que generen comunidades escolares en donde los docentes potencien al máximo el desarrollo de todos los estudiantes.

Los pilares fundamentales de CQA son tres:

**Visión compartida:** Desarrollamos una visión pertinente, coherente y relevante para la comunidad educativa.

**Voz de la comunidad:** Levantamos información

válida y confiable de la comunidad educativa e identificamos las fortalezas y áreas de mejora de la institución y sus líderes.

**Procesos de Mejora Continua:** Acompañamos a líderes directivos y docentes en el desarrollo de sus capacidades de gestión y liderazgo para generar ambientes de aprendizaje basados en ciclos de mejora continua y el concepto de mentalidad de crecimiento.

Estos tres pilares están enmarcados en principios de gestión del cambio y ciclos de mejora continua.

### ¿QUÉ HACEMOS?

Ofrecemos un Programa Integral de Acompañamiento y Apoyo a equipos directivos de colegios para potenciar sus capacidades de liderazgo. Éste tiene 3 etapas durante el año:

- > **Iniciación:** Se identifica el propósito compartido que orienta las acciones de mejora sostenida en el establecimiento educacional y se define un plan de acción.
- > **Implementación:** Se implementa y monitorea el plan de acción y las prácticas directivas definidas para movilizar la mejora en el establecimiento educacional.
- > **Continuación y resultados:** Evaluación de la implementación de acciones de mejora en el establecimiento educacional y proyección para el siguiente año (ciclo 2).

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

**Levantar Información:** A través de diferentes instrumentos recolectamos información de diferentes miembros de la comunidad educativa.

Entrevistas Individuales: Realizamos sesiones individuales de conversación con los miembros del equipo directivo para conocer en profundidad las dinámicas internas de su funcionamiento.

Encuestas a Estudiantes: Aplicamos una encuesta sobre Prácticas de Enseñanza y una sobre Ambiente de Desarrollo Socioemocional para medir la percepción de los estudiantes sobre las clases que reciben y el ambiente escolar.

Encuesta a Profesores: Aplicamos una encuesta sobre Ambiente de Desarrollo Profesional para medir la experiencia de los docentes dentro del establecimiento.

Pruebas Académicas: A través de la prueba SEPA se mide el aprendizaje académico de los estudiantes.

**Desarrollo y Cambio de Prácticas:** : A través de reuniones, talleres y acompañamiento en terreno, apoyamos al equipo directivo a desarrollar prácticas de liderazgo y gestión en base al Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

**«Me gusta que instala culturas de aprendizaje en la escuela. Fomenta la idea de que es una escuela que se preocupa en serio por los estudiantes y que quiere aprender constantemente»**

Javier Vega - Director del Colegio Mustafá Kemal Atatürk

**«Lo que más me ha gustado es poder conocer la opinión de los estudiantes y cómo ellos perciben las clases de los docentes»**

Evelyn Trevesi - Coordinadora PIE de la Escuela Escuadrón de Coronel

**«Valoro mucho que nos permite escuchar a los estudiantes y poner el foco en ellos que son los principales actores de la comunidad escolar. Además, la información obtenida es concreta y nos informa sobre acciones a tomar»**

Esteban Madrid - Encargado de Enlaces del Colegio Mustafá Kemal Atatürk

**«Creo que el análisis de datos debiese involucrar a todos los estamentos, incluyendo alumnos, docentes, asistentes y apoderados»**

Myriam Ramírez - Jefa UTP de la Escuela Escuadrón de Coronel

**ANEXO I:**  
**METODOLOGÍA DE TRABAJO CQA**



**ANEXO II:**  
**ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN TRIPOD PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES**





# Colegios que aprenden

Una iniciativa de Enseña Chile