

TRES PREGUNTAS FUNDAMENTALES

Introducción a la estrategia de
aprendizaje de Enseña Chile

INDICE

> ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN LA SALA DE CLASES?:

Visión y misión de ech

> ¿CÓMO SABEMOS QUE LO ESTAMOS LOGRANDO?:

Instrumentos con propósito

> ¿CÓMO LO QUEREMOS LOGRAR?: **Estrategia**



Estimada/o profesor de Enseña Chile (peCh):

A través de este documento queremos darte la bienvenida a Enseña Chile (eCh) y que conozcas el propósito movilizador nuestra organización de la que hoy formas parte. Queremos que sepas qué preguntas nos ayudan a saber si estamos logrando el propósito y cuál es la estrategia que utilizamos para lograrlo.

Lee con atención esta presentación que será el punto de partida de tu formación como agente de cambio. Te invitamos a rayarla con apuntes de tus lecturas, ideas y otras reflexiones que vayas teniendo durante los dos años para transformar sala de clases desde Tarapacá a Magallanes y con ello las oportunidades de los estudiantes preparándolos para un futuro con propósito.



**¿Qué queremos lograr
hoy en la sala de clases y
después de los dos años?**



La visión de Enseña Chile es que **«un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad»**. Trabajamos para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial sin que su origen determine su futuro.

Nuestra misión es **«construir una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesaria para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema»**.

Para esto buscamos, seleccionamos y formamos personas que –como tú– logran ver posibilidades en donde otros ven limitaciones, con la capacidad y las ganas de conectarse con otros y cambiar el mundo.





En eCh enmarcamos nuestro trabajo en los siguientes valores:

Hazte cargo: Nos hacemos responsables de mejorar las oportunidades a nuestros alumnos.

Es posible: Tenemos altas expectativas. Trabajamos con pasión y optimismo porque creemos que todos los niños pueden y deben aprender.

Aprendizaje continuo: Somos conscientes de nuestras limitaciones, pero también de nuestras oportunidades para mejorar día a día.

Trabajo en red: Somos un grupo diverso con una visión en común que nos une, donde todos tienen un rol que jugar. Entendemos que el impacto se multiplica si trabajamos conectados y apoyándonos con confianza en el trabajo del otro.

Excelencia: Promovemos la calidad y profesionalismo en nuestro desempeño y en el de nuestros alumnos.

Son estos valores los que nos han enseñado a tener un marco de trabajo movilizador para nuestra labor y logro de objetivos. Esperamos que estos sean parte de tu formación y te orienten en tu trabajo junto a la comunidad educativa.



¿QUÉ VISIÓN DE ESTUDIANTES TENEMOS?



Queremos que nuestros estudiantes tengan un futuro con propósito. Para eso, buscamos que se puedan desarrollar académicamente, socio emocionalmente y generen un compromiso con su comunidad.



¿CÓMO VEMOS HOY ESTA VISIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA SALA DE CLASES?



«La sala de clases que soñamos» son actitudes que queremos ver en los estudiantes de todas las aulas de Chile, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial. En esta sala todos los estudiantes **construyen un propósito** y le dan valor a su clase pues la conectan con su futuro y/o comunidad. Todos pueden **demostrar lo que aprenden**, experimentan logro en el proceso y **son protagonistas de su clase**. Además **viven emociones movilizadoras** durante su clase: disfrutan, se sorprenden, se identifican y respetan, entre otras, motivando su aprendizaje.

TIENEN
PROPÓSITO

DEMUESTRAN
QUE APRENDEN

SON
PROTAGONISTAS

VIVEN
EMOCIONES



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER EL PROFESOR DE ENSEÑA CHILE (PECH)?



Como organización creemos firmemente que para que un profesor de Enseña Chile pueda sacar lo mejor de sus estudiantes, ante todo debe ser un ejemplo en las mismas áreas que desea desarrollar sobre un sustento de valores que permiten una sana convivencia, independiente de las circunstancias. Por eso, desarrollamos en nuestros profesores las mismas habilidades que buscamos desarrollar en los estudiantes, que en su conjunto, las llamamos habilidades de Liderazgo Colectivo.

Estas habilidades se agrupan en tres pilares complementarios:

Liderazgo Pedagógico: Orientado a entregarte herramientas de planificación de clases, gestión de aula, metodología y didáctica, junto con enseñanza basada en evidencia.

Liderazgo Personal: Con foco en conocimientos sobre neurociencias, talleres de autoconocimiento, autocuidado y relaciones interpersonales para fortalecer tu experiencia como peCh y que ésta sea sustentable personal y profesionalmente.

Liderazgo Sistémico: Comprenderás mejor tu rol como agente de cambio conociendo en perspectiva del sistema educativo chileno, contexto regional y local, junto con desarrollar una mentalidad emprendedora.

Ten muy presente que estos tipos de liderazgos se articularán constantemente durante la experiencia.



**¿Cómo sabemos que lo
estamos logrando?**



En Enseña Chile intencionamos el uso de diferentes instrumentos que nos entregan evidencia integral para responder a la pregunta: **¿Sabemos dónde están y cuánto han avanzado nuestro estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?** Buscamos responder esta pregunta en tiempo presente, a través de pruebas estandarizadas e instrumentos que miden el desarrollo socio emocional de los estudiantes, como también en el futuro, levantando insumos desde los estudiantes que pasaron por las salas de clases de nuestros profesores.

¿Cómo sabemos que nuestros peChs están aprendiendo y desarrollando su quehacer pedagógico?

La observación de clases a través del trabajo con el mentor y la posterior coinvestigación (COI) es nuestra mejor herramienta para la formación directa de los peCh y su impacto en los estudiantes usando como foco «La sala de clases que soñamos».

¿De qué manera evidenciamos que nuestros estudiantes están respondiendo tu estilo de enseñanza como peCh?

Para saber si los estudiantes están respondiendo al estilo de enseñanza del profesor te enseñaremos a aplicar las encuestas 7C (Tripod) y socio emocional (SEL).

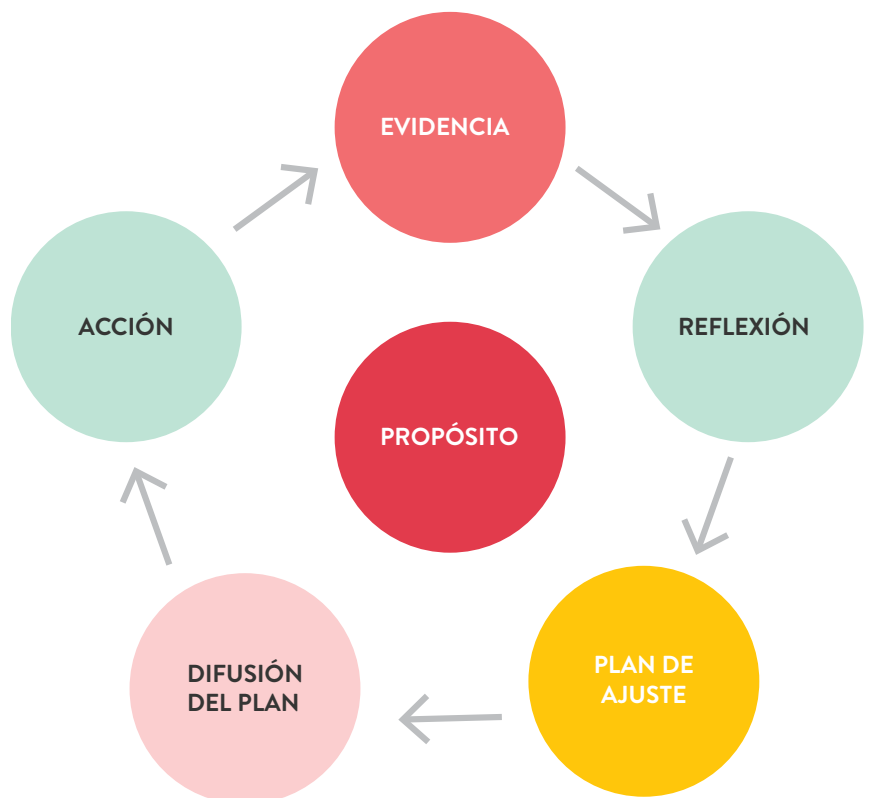
A partir de la opinión de los estudiantes, estos instrumentos te ayudarán a comprender junto a tu mentor si estás logrando lo que pretendes en tus cursos.



La evidencia se levanta con un objetivo claro: generar procesos de aprendizaje continuo bajo un propósito de trabajo.

En estos ciclos la evidencia que levantamos nos debe llevar a una reflexión asertiva con el fin de generar un plan de ajuste al quehacer pedagógico que se debe difundir entre los actores involucrados y llevarse a la acción.

Todo proceso de aprendizaje continuo, además de un propósito, cuenta con etapas claras y tiempos específicos, responsables y por sobre todo una actitud de perseverancia.





**¿Cómo lo queremos
lograr?**



Desde la experiencia de más de 10 años trabajando en las salas de clases en contextos vulnerables a lo largo de Chile hemos construido tres principios que juntos guían nuestro actuar y nos permiten aprender más y mejor:

- Para impactar positivamente en el aula necesitamos experimentar desde el terreno y la relación directa con los estudiantes lo que está en juego para ellos con su educación.
- El aprendizaje para nosotros debe ser un proceso claro y continuo que guíe nuestro desarrollo personal y profesional.
- La base de nuestro trabajo son las relaciones humanas y para su desarrollo necesitamos trabajar en red y movilizarnos juntos hacia el cambio sistémico.



A partir de nuestros principios seleccionamos a profesionales que, como tú, cuentan con altos niveles de desarrollo en estas 9 competencias:



Logro



Liderazgo



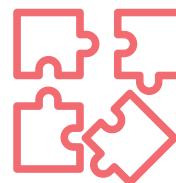
Perseverancia



Alineación



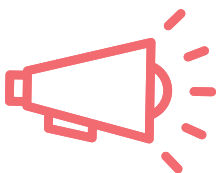
Construcción de relaciones



Resolución de problemas



Autoevaluación y apertura al feedback



Influencia y comunicación



Planificación

Creemos que ellas son un buen predictor para formar un agente de cambio que, junto con un compromiso firme con sus estudiantes y los valores de eCh, podrá impactar positivamente en la sala de clases que soñamos y a futuro a través de nuestra red de agentes de cambio.



Para lograr los cambios que buscamos, tras ser seleccionado comenzarás tu formación en el Programa de Liderazgo Colectivo.

Primero, durante la Escuela de verano recibirás una formación intensiva en Liderazgo Colectivo. Serán más de 100 horas pedagógicas de clases y talleres, donde oportunamente podrás aplicar los aprendizajes obtenidos en las sesiones curriculares en las clases que realizarás con tus estudiantes durante enero. Además aprenderás sobre la metodología de la coinvestigación y el trabajo con mentorías que serán aplicadas durante el transcurso de los dos años.

Una parte importante de las horas pedagógicas de formación durante los cuatro semestres del programa se distribuirán mensualmente en trabajo personal y/o de aula que se complementará con la coinvestigación (COI) junto a tu mentor de formación continua.

Algunos módulos de formación los recibirás en **los hitos formativos de tu región**: Encuentros regionales, comunidades de aprendizaje, mentorías grupales y talleres. Es por esto que **tu asistencia a estas actividades es fundamental para tu formación.**

ESCUELA DE VERANO	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 48 hrs. Clases 46 hrs. Trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 6 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 8 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 6 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 2 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula
LIDERAZGO PERSONAL: 12 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 4 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. trabajo personal y/o aula
LIDERAZGO SISTÉMICO: 8 hrs. clases	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. Clases 1 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. clases	LIDERAZGO SISTÉMICO: 4 hrs. clases 3 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. clases 8 hrs. trabajo personal y/o aula
	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases
MENTORÍAS min. 4 hrs.	MENTORÍAS min. 4 hrs.		MENTORÍAS min. 4 hrs.	
PRÁCTICA INICIAL	PRÁCTICA PROFESIONAL I		PRÁCTICA PROFESIONAL II	



ESCUELA DE VERANO

- Planificar en cinco simples pasos
- Planificar la sala que soñamos I
- Cómo enseñar mi asignatura I
- Cultura para convivir y aprender
- Cinco técnicas que cambiarán mi clase
- ¿Qué es el Currículum nacional?
- ¿Cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes?
- Priorización curricular con propósito I
- La voz de los estudiantes I
- Primeros pasos en Neurociencias
- Taller Autoconocimiento: Proyectar mi experiencia
- Sistema Educativo Actual
- Breve historia del sistema educativo actual (1980-2020)
- Conociendo mi región

SEMESTRE I

- Planificar la sala que soñamos II
- ¿Cómo resolver conflictos en el aula? I
- La voz de los estudiantes II
- Herramientas de gestión del estrés
- Educación en contexto de pobreza y desigualdad
- Curso de profundización regional

SEMESTRE II

- ¿Cómo saber si están aprendiendo? I
- ¿Cómo resolver conflictos en el aula? II
- ¿Cómo enseñar mi asignatura? II
- La voz de los estudiantes III
- Herramientas para la Gestión de mi tiempo
- Comprendiendo las problemáticas de mi comunidad
- Profundización regional

SEMESTRE III

- Planificar la sala que soñamos III
- ¿Cómo saber si están aprendiendo? II
- La voz de los estudiantes IV
- Aprender de mi experiencia
- Gestión de mis relaciones Interpersonales
- Seminario de profundización*
- Diseñando el cambio
- Profundización regional

SEMESTRE IV

- La voz de los estudiantes V
- Recopilar mi Experiencia Pech
- Acción colectiva para el cambio
- Ser Alumni
- Profundización regional

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

- Planificación de clases
- Gestión de Aula
- Metodología y didáctica
- Enseñanza basada en evidencia

LIDERAZGO PERSONAL

- Neurociencia
- Autoconocimiento
- Autocuidado
- Relaciones Interpersonal

LIDERAZGO SISTÉMICO

- Sistema Educativo Chileno
- Contexto Regional y Local
- Mentalidad Emprendedora



La formación que recibirás como peCh está organizada de forma progresiva y oportuna para ser recibida en momentos clave de la experiencia del programa. Recuerda que no estás sola/o en este camino y que una forma de maximizar el impacto que quieres alcanzar es a través de la conexión con la red. Constantemente se intencionarán momentos para compartir buenas prácticas, reflexionar sobre lo que estamos vivenciando y cómo para alcanzar nuestro propósito.

Nuestra Malla de formación en Liderazgo Colectivo comienza en la Escuela de verano donde te prepararemos con los conocimientos básicos en materia técnico-pedagógica: Planificación de clases, gestión de aula, metodología y didáctica de tu asignatura y enseñanza basada en evidencia. También recibirás formación sobre neurociencias y talleres de autoconocimiento fundamentales para entender cómo aprenden nuestros estudiantes. Se profundizará en tu propio conocimiento y desarrollo de fortalezas y áreas de crecimiento.

Adicionalmente conocerás las principales políticas educativas chilenas de los últimos 40 años, las principales instituciones públicas de educación y cómo ellas se relacionan con la escuela.

Te recomendamos que uses este cuaderno para tomar muchos apuntes, trabajes duro en los talleres, te impregnes de la metodología de las coinvestigaciones (COI) y aproveches cada minuto de trabajo con tu mentor. Pero por sobre todo disfruta la experiencia de educar, de estar con tus estudiantes en clases desafiantes, donde ellos sean los protagonistas, tengan un propósito claro, experimenten emociones que los movilicen y evidencien su aprendizaje.

**>> Bienvenido/a al programa de
Liderazgo colectivo Enseña Chile**

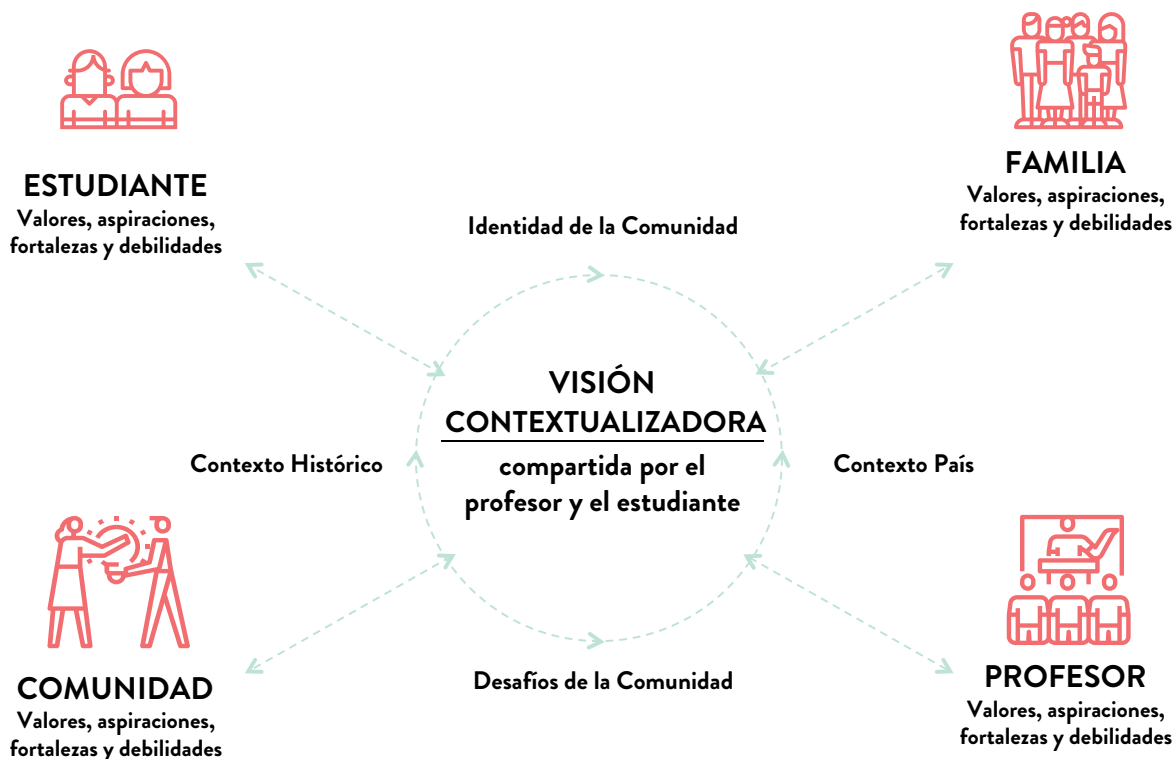


Anexos



Esta visión contextualizada te debe movilizar tanto ti como a tus estudiantes. Dentro del proceso de construcción de la visión contextualizada, tu labor como profesor/a está inmersa en el contexto país e implica tu interacción con los estudiantes, sus familias y comunidad, considerando sus respectivos valores, aspiraciones, fortalezas y debilidades. Debes impregnarte de la identidad de tu comunidad, conocer su contexto histórico e identificar sus desafíos. Sólo a través de la

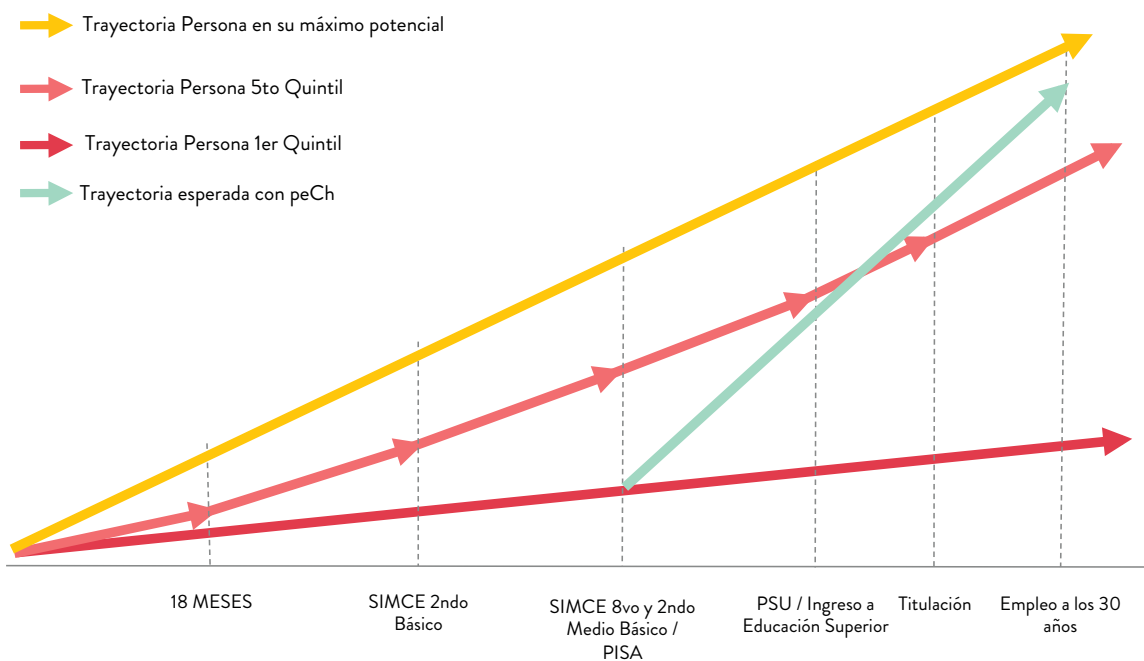
construcción un diagnóstico contextualizado, podrás construir una visión que movilice tu quehacer docente y a tus estudiantes a lograr explotar su máximo potencial. ¿A qué nos referimos con máximo potencial?





Hoy los estudiantes que pertenecen al primer quintil de nuestra sociedad no logran desarrollar todo su potencial desde edad temprana. Así mismo, esta brecha se va agrandando al pasar el tiempo con respecto a los estudiantes del quinto quintil.

Lo anterior significa que las oportunidades que reciben nuestros estudiantes se van restringiendo: menores puntajes en pruebas Simce y PSU repercuten en menores posibilidades de ingreso y permanencia en la educación superior, lo cual baja su probabilidad de empleo, y calidad, a sus treinta años.



¹ El Quintil de ingreso es una medida de distribución económica donde el primer grupo es aquel 20% de la población que recibe menores ingresos y el quinto, es aquel 20% que recibe mayor ingreso económico.

¿QUÉ ESPERAMOS DE TI COMO PECH?



Que desde tu rol como agente de cambio en la sala clases seas capaz de romper trayectorias, que junto a tu visión contextualizada logres movilizar a tus estudiantes a desarrollar al máximo sus capacidades.

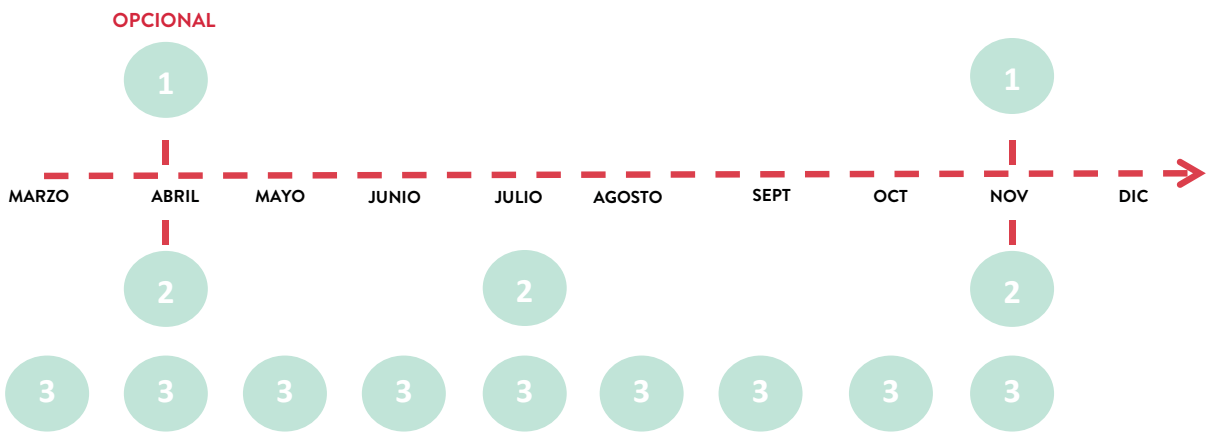
¿Suena desafiante? Seguro que sí. Por lo mismo es que esta experiencia la vivenciamos en red. **Juntos llegamos más lejos.**



CRONOGRAMA DE PROCESOS DE MEJORA CONTINUA (PMC)



Durante el año esperamos que tengas observaciones de clases y COI al menos una vez al mes presencialmente junto a tu mentor. Los otros instrumentos los deberás aplicar semestralmente y a mitad de año de tal manera que apoye tu quehacer docente en cuanto a tu planificación, reflexión y cierre de año.



Pmc con respecto a habilidades cognitivas (sepa, aptus) y socio emocionales (encuesta socio emocional)



Pmc con respecto a cómo los estudiantes reaccionando al estilo de aprendizaje del profesor encuesta estudiantes tripod 7c

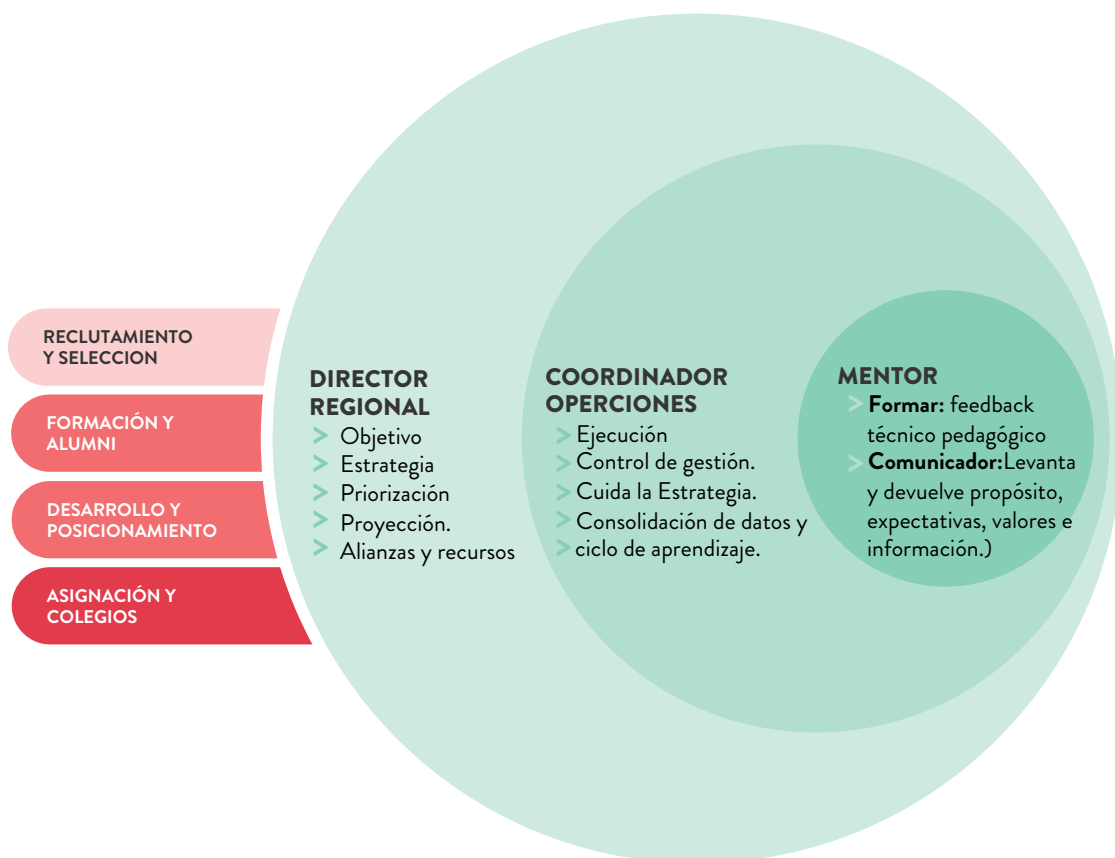


Pmc con respecto a si los profesores están aprendiendo



El equipo regional que serán personas fundamentales en tu formación y trabajo en red contextualizado. Es importante que conozcas cómo se componen y las responsabilidades que cada uno tiene.

CADENA DE VALOR REGIONAL





Testimonios

Nuestros profesores y sus experiencias nos inspiran, emocionan y movilizan. La historia de Enseña Chile se construye a partir de las vivencias diarias de cada una de las salas de clases donde trabajan los miembros de la red. Te invitamos a leer algunos de sus relatos para que conozcas de primera fuente las principales reflexiones y aprendizajes que los hicieron crecer durante los dos años del Programa de Liderazgo Colectivo.



«Café esperanza»

Francisco Yáñez

Alumni 2018 >> Enseñó Lenguaje en Alto Hospicio

«Siempre nos han enseñado que tenemos que conocer a las personas antes de emitir cualquier juicio sobre ellas. Sin embargo, los estigmas muchas veces están impregnados en nuestra idiosincracia y tendemos a juzgar sin entender de lo que estamos hablando.

Me atrevería a decir que no somos pocas las personas a quienes nos dijeron: “Si te vas a Iquique ojalá que no te toque Alto Hospicio”. Localidad donde el color café es predominante y tiene un puesto ganado en el salón de la fama de la crónica roja en prensa local y nacional.

¡Qué equivocados estaban! Juzgar por las apariencias es no ver lo que hay en la esencia de las cosas y de las personas. El café se vuelve esperanzador con el sol radiante de una eterna primavera. Las sonrisas son genuinas y despojadas del pasado gris de la localidad.

En mis estudiantes encontré historias, alegrías, también sufrimiento, pero sobre todo sueños. Sueños que están empecinados en cumplir. ¿Qué quieren mis estudiantes para el futuro? No todos lo tienen tan claro, pero coinciden en lo mismo: Todos quieren un futuro mejor.

Quizás en nuestro contexto el café sea el color de la esperanza. Los invito a seguir adelante, que aún queda mucho año».



«Mis estudiantes vieron que la educación va más allá de la PSU, que es una herramienta de cambio»

Francisca Segovia es profesora de Enseña Chile y hace clases de Lenguaje en el Colegio San Joaquín de Renca, una de las comunas más afectadas por la crisis social en el país. Saqueos, barricadas y poca presencia de Carabineros fueron parte de la realidad de sus estudiantes esos días, desde lo cual generaron valiosos espacios de reflexión.

«Fue desafiante porque te toca contener, informar, mitigar la rabia y transformarla en algo constructivo», opina la profesora, quien junto a sus estudiantes ha sacado grandes aprendizajes de toda esta situación. «Le vieron otro valor a lo que es la educación. Quieren educarse para entender su propia realidad. Saben que para cambiar las cosas tienen que entender lo que les rodea. Vieron que la educación va más allá de la PSU, que es una herramienta de cambio», concluye.

Sus reflexiones han salido a partir de jornadas organizadas por el colegio donde toda la comunidad pudo conversar sobre sus experiencias, informarse de la contingencia y opinar sobre posibles soluciones. Además los mismos estudiantes levantaron cabildos donde discutieron propuestas para su colegio como más instancias de educación cívica, talleres y jornadas de reflexión obligatorias y constantes.

Estos espacios giraron en torno a su propia experiencia y realidad. «Los alumnos saben que son la parte olvidada del sistema. Ellos sabían que estaban siendo violentados por el sistema pero no entendían bien por qué», explica Francisca. «Ahora entienden que están acá por un problema social y tienen conciencia de quiénes son en el tejido social».



«Anoche mataron a un alumno»

Jorge Urrutia >>

PeCh 2019 >> Enseña Lenguaje y comunicación en Quilicura

«Anoche mataron a un alumno. Los medios dicen que carabineros terminó con la vida de un delincuente y la gente comenta feliz porque ‘hay que acabar con ellos’.

Yo puedo decir que sí, que todos sabíamos que este cabro delinquía, que hacía portonazos, que andaba armado y que asaltaba en las calles. A mí mismo muchas veces me dio miedo enfrentarme a él en la sala cuando se ponía choro.

Sin embargo, lo más triste es que también puedo decir que era menor de edad, que desde niño tuvo que enfrentar diversos abandonos y el rechazo de mucha gente. Siempre estuvo ad portas de irse al SENAME. Del colegio se había ido hace un mes y medio porque ya todos lo molestaban diciéndole que era weón porque le hacíamos evaluaciones diferenciadas, entonces lo estigmatizaron y él prefirió abandonar el colegio.

Hoy me pregunto con mucho dolor qué hicimos nosotros por ayudarlo. La respuesta es poco, bien poco.

Si algo me ha dejado claro este año es que cuando creces en un entorno de violencia, reproduces esos mismos patrones porque tienes que defenderte para sobrevivir y porque, básicamente, no conoces otra forma de relacionarte con tu entorno.

Me da rabia que tratemos de delincuente a un niño al que le fallamos, a un niño al que el sistema le falló porque nunca tuvo la oportunidad de conocer otra realidad. Así es este país, este oasis de pobreza y miseria.

En este dolor solo puedo recordar que la última vez que me habló para pedirme ayuda, apoyó su cabeza en mi hombro y me dijo: ‘yapo, profe, si yo igual lo quiero’. Yo lo miré y le dije que era patero y también se rió, y se puso a trabajar. También me puedo acordar cuando para el día del libro, pese a su fuerte personalidad, fue el primero en querer pintarse la cara porque insisto, era un niño.

No sé, no entiendo por qué la vida es tan triste, pero lo único que tengo claro es que hay que seguir luchando».



Respeto y tolerancia en el aula, el desafío de Camila Castillo

Cuando Camila Castillo, profesora de Enseña Chile, conoció a su curso de jefatura notó de inmediato algo raro en la sala. Eran 10 estudiantes de tercero medio, ocho mujeres y dos hombres del Liceo República Argentina de Coyhaique. «Me di cuenta de que peleaban demasiado los chicos, se llevaban muy mal a pesar de que algunos estaban desde prekindergarten en la misma sala de clases», recuerda Camila.

Después de haber detectado el problema comenzó a estudiar y reflexionar sobre cómo podía mejorar el ambiente del curso. «Primero, sentí cabeza en que para comenzar a hacer algo con el curso teníamos que aprender normas básicas, valores como el respeto, la solidaridad», cuenta.

Con esa convicción primero realizaron talleres de resolución de conflicto y trabajo en equipo en la hora de orientación. También en las clases estos elementos se tomaban como la base para un buen desempeño. El cambio comenzó a dar frutos dos meses después de que implementara estas

medidas. «Se dieron cuenta que tenían muchas cosas en común y que sus diferencias los hacía ser especiales», relata la profesora.

Este logro se vio reflejado en la encuesta 7C, medición aplicada a todos los profesores de Enseña Chile y que refleja siete dimensiones de ambiente de aula que se relacionan de forma positiva con el aprendizaje. En la muestra de mediados de 2019, Camila consiguió uno de los mejores resultados de la red en las dimensiones de 'concede' y 'cuida', vinculadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Su curso salió de cuarto medio este año y Camila está orgullosa del trabajo que realizó con ellos. «Cuando uno trabaja en equipo se logran cosas más grandes y para eso es fundamental respetarse y ser tolerantes. A nivel de sociedad es lo que se necesita y se refleja en todo lo que está pasando hoy», reflexiona.



Lecturas complementarias

Como parte de tu formación, te recomendamos algunos textos que te permitirán ir profundizando en temas que sean de tu interés durante la Escuela de Verano. Estos artículos son simples, breves y prácticos y podrás volver a ellos cada vez que lo necesites durante los dos años del programa. Puedes encontrar los documentos completos aquí nombrados y varios más en:

www.ensenachile.cl/bibliografiapech



**«¿Por qué los niños no quieren ir a la escuela?
Cómo pensamos y nos enseñan, desconexión
en educación»**

Artículo de Daniel Willingham

**«¿Qué sabemos acerca de cómo aprenden
nuestros estudiantes y cómo se relaciona
nuestra forma de enseñar?»**

Artículo de la organización Deans for Impact

**«Qué es la mentalidad de crecimiento y 7
consejos para trabajarla en tu sala de clases»**

Artículo de Maren Ureta para Elige Educar

**«Prácticas docentes con propósito: cómo el
quehacer docente con una finalidad clara traza
la ruta hacia un docente experto»**

Artículo de la organización Deans for Impact

**«Resumen de la evolución e implementación
de las políticas educativas en Chile en los
últimos 30 años»**

Artículo de Cristina Aziz



Puedes encontrar los documentos completos aquí
nombrados y varios más en:

www.ensenachile.cl/bibliografiapech