

CUATRO PREGUNTAS FUNDAMENTALES

Introducción a la estrategia de aprendizaje y
formación de Enseña Chile

INDICE

> ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR
EN LA SALA DE CLASES?

Visión y misión de eCh

> ¿CÓMO SABEMOS QUE LO
ESTAMOS LOGRANDO?

Instrumentos con propósito

> ¿CÓMO LO QUEREMOS
LOGRAR?

Estrategia

> ¿CÓMO HEMOS
IMPACTADO?

Medición de efectividad



Estimado/a lector/a:

A través de este documento queremos agradecer tu interés por conocer sobre el trabajo de Enseña Chile (eCh) y su propósito movilizador. Queremos que sepas qué preguntas nos ayudan a saber si estamos logrando este propósito y cuál es la estrategia que utilizamos para lograrlo.

En esta presentación podrás conocer en detalle el programa de formación en Liderazgo Colectivo que busca construir una red de agentes de cambio para que juntos transformemos las salas de clases desde Tarapacá a Magallanes y con ello las oportunidades de nuestros estudiantes preparándolos para un futuro con propósito.



**¿Qué queremos lograr
hoy en la sala de clases y
después de los dos años
del programa?**



La visión de Enseña Chile es que **«un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad»**. Trabajamos para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial sin que su origen determine su futuro.

Nuestra misión es **«construir una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesaria para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema»**.

Para esto **buscamos, seleccionamos y formamos a personas** que logran ver posibilidades en donde otros ven limitaciones, con la capacidad y las ganas de conectarse con otros y cambiar el mundo.

A través de nuestro **Programa de Liderazgo Colectivo**, los profesionales (pedagogos y no pedagogos) trabajan por dos años como docentes a tiempo completo en contextos de alta vulnerabilidad social, mientras reciben formación en liderazgo pedagógico, autiliderazgo y liderazgo sistémico, potenciando así el desarrollo integral de sus estudiantes.





En eCh enmarcamos nuestro trabajo en los siguientes valores:

Hazte cargo: Nos hacemos responsables de mejorar las oportunidades a nuestros alumnos.

Es posible: Tenemos altas expectativas. Trabajamos con pasión y optimismo porque creemos que todos los niños pueden y deben aprender.

Aprendizaje continuo: Somos conscientes de nuestras limitaciones, pero también de nuestras oportunidades para mejorar día a día.

Trabajo en red: Somos un grupo diverso con una visión en común que nos une, donde todos tienen un rol que jugar. Entendemos que el impacto se multiplica si trabajamos conectados y apoyándonos con confianza en el trabajo del otro.

Excelencia: Promovemos la calidad y profesionalismo en nuestro desempeño y en el de nuestros estudiantes porque entendemos la importancia de la misión.

Son estos valores los que nos han enseñado a tener un marco de trabajo movilizador para nuestra labor y logro de objetivos. Esperamos que estos sean parte de la formación de nuestros profesores y los orienten en su trabajo junto a la comunidad educativa.



¿QUÉ VISIÓN DE ESTUDIANTES TENEMOS?



Queremos que nuestros estudiantes tengan un futuro con propósito. Para eso, buscamos que se puedan desarrollar académicamente, socio emocionalmente y generen un compromiso con su comunidad.



¿CÓMO VEMOS HOY ESTA VISIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA SALA DE CLASES?



«La sala de clases que soñamos» son actitudes que queremos ver en los estudiantes de todas las aulas de Chile, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial. En esta sala todos los estudiantes **construyen un propósito** y le dan valor a su clase pues la conectan con su futuro y/o comunidad. Todos pueden **demostrar lo que aprenden**, experimentan logro en el proceso y **son protagonistas de su clase**. Además **viven emociones movilizadoras** durante su clase: disfrutan, se sorprenden, se identifican y respetan, entre otras, motivando su aprendizaje.

TIENEN
PROPÓSITO

DEMUESTRAN
QUE APRENDEN

SON
PROTAGONISTAS

VIVEN
EMOCIONES



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER EL PROFESOR DE ENSEÑA CHILE (PECH)?



Como organización creemos firmemente que para que un profesor de Enseña Chile pueda sacar lo mejor de sus estudiantes, ante todo debe ser un ejemplo en las mismas áreas que desea desarrollar sobre un sustento de valores que permiten una sana convivencia, independiente de las circunstancias. Por eso, desarrollamos en nuestros profesores las mismas habilidades que buscamos desarrollar en los estudiantes.

El liderazgo colectivo se nutre del desarrollo de habilidades pedagógicas, personales, sistémicas y del trabajo en red con el fin de que los estudiantes de Chile sean líderes conscientes y transformadores de su entorno.

Liderazgo Pedagógico: Orientado a entregar herramientas de planificación de clases, gestión de aula, metodología y didáctica, junto con

enseñanza basada en evidencia.

Liderazgo Personal: Con foco en conocimientos sobre neurociencias, talleres de autoconocimiento, autocuidado y relaciones interpersonales para fortalecer la experiencia del profesor y que ésta sea sustentable personal y profesionalmente.

Liderazgo Sistémico: Busca apoyar la comprensión del rol de agente de cambio conociendo en perspectiva del sistema educativo chileno, contexto regional y local, junto con desarrollar una mentalidad emprendedora.

Estos tipos de liderazgos se articularán constantemente durante la experiencia del programa.



**¿Cómo sabemos que lo
estamos logrando?**



En Enseña Chile intencionamos el uso de diferentes instrumentos que nos entregan evidencia integral para responder a la pregunta: **¿Sabemos dónde están y cuánto han avanzado nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?** Buscamos responder esta pregunta en tiempo presente, a través de pruebas estandarizadas e instrumentos que miden el desarrollo socio emocional de nuestros estudiantes, como también en el futuro, levantando insumos desde los estudiantes que pasaron por las salas de clases de nuestros profesores.

¿Cómo sabemos que nuestros peChs están aprendiendo y desarrollando su quehacer pedagógico?

La observación de clases a través del trabajo con su mentor/a y la posterior coinvestigación (COI) es nuestra mejor herramienta para la formación directa de los peCh y su impacto en los estudiantes usando como foco «La sala de clases que soñamos».

¿De qué manera evidenciamos que nuestros estudiantes están respondiendo al estilo de enseñanza del peCh?

Para saber si los estudiantes están respondiendo al estilo de enseñanza les enseñamos a los profesores a aplicar las encuestas 7C (Tripod) y socio emocional (SEL).

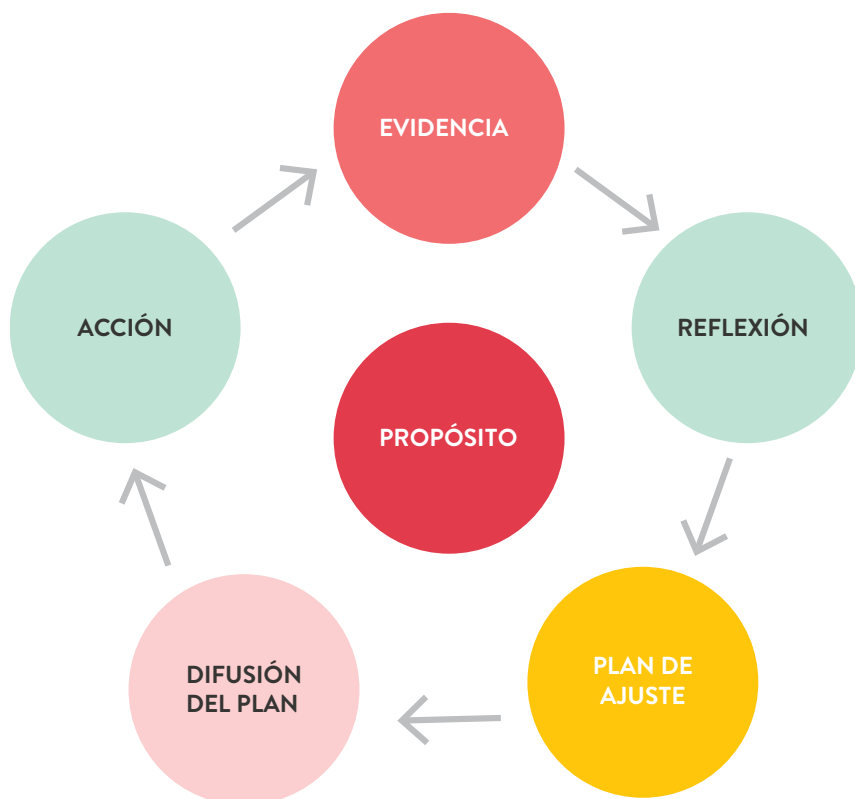
A partir de la opinión de los estudiantes, estos instrumentos ayudan al peCh a comprender junto a su mentor/a si está logrando lo que pretende en sus cursos.



La evidencia se levanta con un objetivo claro: generar procesos de aprendizaje continuo bajo un propósito de trabajo.

En estos ciclos la evidencia que levantamos nos debe llevar a una reflexión asertiva con el fin de generar un plan de ajuste al quehacer pedagógico que se debe difundir entre los actores involucrados y llevarse a la acción.

Todo proceso de aprendizaje continuo, además de un propósito, cuenta con etapas claras y tiempos específicos, responsables y por sobre todo una actitud de perseverancia.





**¿Cómo lo queremos
lograr?**



Desde la experiencia de más de 10 años trabajando en salas de clases en contextos vulnerables a lo largo de Chile hemos construido tres principios que juntos guían nuestro actuar y nos permiten aprender más y mejor:

- Para impactar positivamente en el aula necesitamos experimentar desde el terreno y la relación directa con los estudiantes lo que está en juego para ellos con su educación.
- El aprendizaje para nosotros debe ser un proceso claro y continuo que guíe nuestro desarrollo personal y profesional.
- La base de nuestro trabajo son las relaciones humanas y para su desarrollo necesitamos trabajar en red y movilizarnos juntos hacia el cambio sistémico.



A partir de nuestros principios seleccionamos a profesionales que cuentan con altos niveles de desarrollo en estas 9 competencias:



Logro



Liderazgo



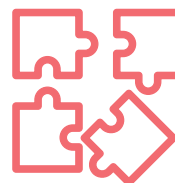
Perseverancia



Alineación



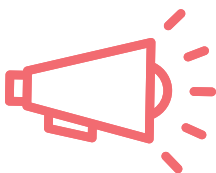
Construcción de relaciones



Resolución de problemas



Autoevaluación y apertura al feedback



Influencia y comunicación



Planificación

Creemos que ellas son un buen predictor para formar un agente de cambio que, junto con un compromiso firme con sus estudiantes y los valores de eCh, podrá impactar positivamente en la sala de clases que soñamos y a futuro al sistema educativo.



Para lograr los cambios que buscamos, los seleccionados reciben su formación a través del Programa de Liderazgo Colectivo.

Durante la Escuela de Verano los profesores reciben más de 100 horas pedagógicas de clases y talleres, donde oportunamente pueden aplicar los aprendizajes obtenidos en las sesiones curriculares en las clases que realizan con estudiantes que asisten voluntariamente durante enero. Además aprenden sobre la metodología de la coinvestigación y el trabajo con mentorías que son aplicadas durante el transcurso de los dos años.

Una parte importante de las horas pedagógicas de formación durante los cuatro semestres del programa se distribuyen mensualmente en trabajo personal y/o de aula que se complementan con la coinvestigación (COI) junto al mentor/a de formación continua que cada profesor tiene asignado.

Algunos módulos de formación son recibidos en **los hitos formativos de cada región**: Encuentros regionales, comunidades de aprendizaje, mentorías grupales y talleres.

ESCUELA DE VERANO	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 48 hrs. Clases 46 hrs. Trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 6 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 8 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 6 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PEDAGÓGICO: 2 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula
LIDERAZGO PERSONAL: 12 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. clases	LIDERAZGO PERSONAL: 4 hrs. clases 4 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO PERSONAL: 6 hrs. trabajo personal y/o aula
LIDERAZGO SISTÉMICO: 8 hrs. clases	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. Clases 1 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. clases	LIDERAZGO SISTÉMICO: 4 hrs. clases 3 hrs. trabajo personal y/o aula	LIDERAZGO SISTÉMICO: 2 hrs. clases 8 hrs. trabajo personal y/o aula
	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases	PROFUNDIZACIÓN REGIONAL 2 hrs. clases
MENTORÍAS min. 4 hrs.	MENTORÍAS min. 4 hrs.		MENTORÍAS min. 4 hrs.	
PRÁCTICA INICIAL	PRÁCTICA PROFESIONAL I		PRÁCTICA PROFESIONAL II	



ESCUELA DE VERANO

- Planificar en cinco simples pasos
- Planificar la sala que soñamos I
- Cómo enseñar mi asignatura I
- Cultura para convivir y aprender
- Cinco técnicas que cambiarán mi clase
- ¿Qué es el Currículum nacional?
- ¿Cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes?
- Priorización curricular con propósito I
- La voz de los estudiantes I
- Primeros pasos en Neurociencias
- Taller Autoconocimiento: Proyectar mi experiencia
- Sistema Educativo Actual
- Breve historia del sistema educativo actual (1980-2020)
- Conociendo mi región

SEMESTRE I

- Planificar la sala que soñamos II
- ¿Cómo resolver conflictos en el aula? I
- La voz de los estudiantes II
- Herramientas de gestión del estrés
- Educación en contexto de pobreza y desigualdad
- Curso de profundización regional

SEMESTRE II

- ¿Cómo saber si están aprendiendo? I
- ¿Cómo resolver conflictos en el aula? II
- ¿Cómo enseñar mi asignatura? II
- La voz de los estudiantes III
- Herramientas para la Gestión de mi tiempo
- Comprendiendo las problemáticas de mi comunidad
- Profundización regional

SEMESTRE III

- Planificar la sala que soñamos III
- ¿Cómo saber si están aprendiendo? II
- La voz de los estudiantes IV
- Aprender de mi experiencia
- Gestión de mis relaciones Interpersonales
- Seminario de profundización*
- Diseñando el cambio
- Profundización regional

SEMESTRE IV

- La voz de los estudiantes V
- Recopilar mi Experiencia Pech
- Acción colectiva para el cambio
- Ser Alumni
- Profundización regional

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

- Planificación de clases
- Gestión de Aula
- Metodología y didáctica
- Enseñanza basada en evidencia

LIDERAZGO PERSONAL

- Neurociencia
- Autoconocimiento
- Autocuidado
- Relaciones Interpersonal

LIDERAZGO SISTÉMICO

- Sistema Educativo Chileno
- Contexto Regional y Local
- Mentalidad Emprendedora



La formación que reciben los profesores Enseña Chile (peCh) está organizada de forma progresiva y oportuna para ser obtenida en momentos clave de la experiencia del programa, y una forma de maximizar el impacto que queremos alcanzar es a través de la conexión con la red. Constantemente se intencionan momentos para compartir buenas prácticas, reflexionar sobre las vivencias y cómo alcanzar nuestro propósito.

Nuestra malla de formación en Liderazgo Colectivo comienza en la Escuela de verano donde preparamos a los seleccionados con los conocimientos básicos en materia técnico-pedagógica: Planificación de clases, gestión de aula, metodología y didáctica de tu asignatura y enseñanza basada en evidencia.

También reciben formación sobre neurociencias y talleres de autoconocimiento fundamentales para entender cómo aprenden nuestros estudiantes. Se profundiza en su propio conocimiento y desarrollo de fortalezas y áreas de crecimiento.

Adicionalmente conocen las principales políticas educativas chilenas de los últimos 40 años, las principales instituciones públicas de educación y cómo ellas se relacionan con la escuela.

Pero por sobre todo los incentivamos a disfrutar la experiencia de educar, de estar con sus estudiantes en clases desafiantes, donde ellos sean los protagonistas, tengan un propósito claro, experimenten emociones que los movilicen y evidencien su aprendizaje.



¿Cómo hemos impactado?

¿CÓMO HEMOS IMPACTADO EN ESCALA?



Luego de 11 años, el programa de Liderazgo Colectivo Enseña Chile ha recibido más de 16.000 postulaciones.

En 2020, Enseña Chile cuenta con 231 profesores aplicando ese programa en 10 regiones del país. impactando positivamente a más de 150.000 estudiantes desde la sala de clases.

Actualmente la red de egresados del programa se compone de 593 profesionales.



10

REGIONES



240

PROFESIONALES
EN LA SALA



593

ALUMNI EGRESADOS
DEL PROGRAMA



+16000

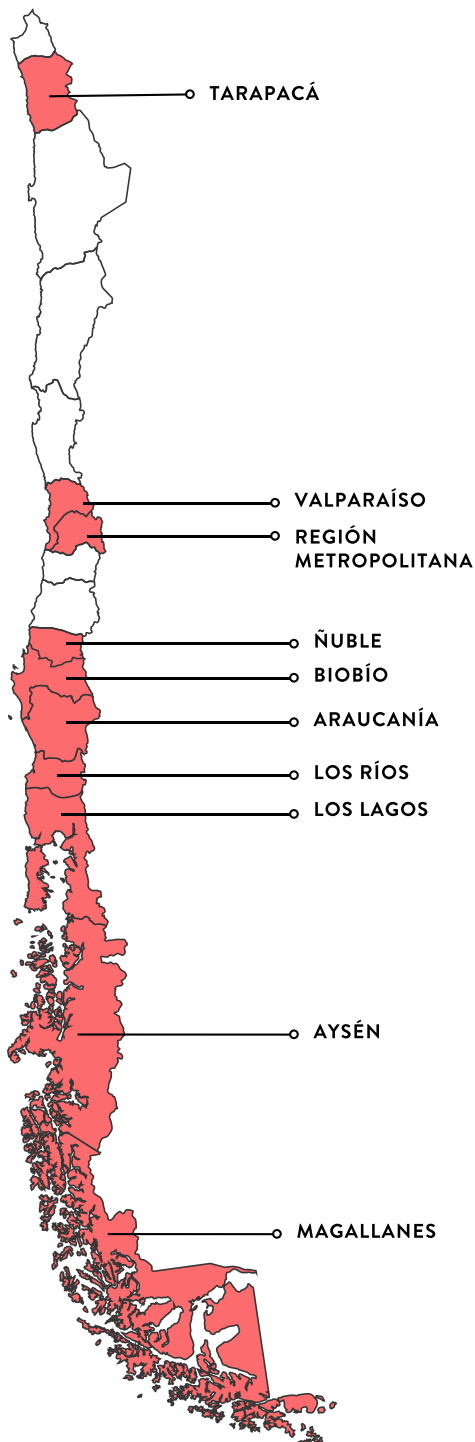
POSTULACIONES AL
PROGRAMA EN 12 AÑOS



+190.000

ESTUDIANTES
ALCANZADOS

(Cifra estimada para 2020)



¿CÓMO HEMOS IMPACTADO EN ESTUDIANTES?



En la trayectoria de Enseña Chile diversos estudios han indagado sobre el impacto de los profesores eCh en sus estudiantes. Entre los más destacados se encuentran:

> BID

Los profesores de Enseña Chile mejoran el aprendizaje en matemáticas, lenguaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes. (Alfonso, Bassi & Borja 2012)

> Princeton University

Los profesores Enseña Chile son tanto o más efectivos en resultados académicos en matemática y lenguaje que un profesor tradicional. (Nielsen & De Gregorio, 2015)

> Stanford University

Los profesores de Enseña Chile son más propensos a continuar trabajando en educación y prefieren implementar soluciones más complejas y enfocadas en el terreno que aquellos que no entran al programa. (Claro & Dweck, 2016)

Progreso académico según resultados prueba de crecimiento académico SEPA (MIDE UC)

En la mayoría de los cursos y asignaturas, los estudiantes de profesores Enseña Chile a nivel nacional lograron un promedio de progreso mayor que el de alumnos de establecimientos municipales (MUN), particulares subvencionados (PS) y particulares pagados (PP).

	N° peCh	eCh	MUN	PS	PP
Lenguaje					
7mo básico	3	31	13	15	12
I medio	5	22	26	27	24
II medio	3	15	23	13	19
III medio	1	33	24	25	15
Matemática					
4to básico	1	54	35	38	43
7mo básico	5	12	19	13	14
8vo básico	4	23	16	14	16
I medio	18	14	4	12	12
II medio	15	5	-1	3	12
III medio	13	16	7	0	-2

¿CÓMO HEMOS IMPACTADO EN ALUMNI?



Después del programa, los profesores Enseña Chile pasan a formar parte de la Red Alumni eCh lo que les permite seguir vinculados a la organización y generar redes de apoyo y desarrollo continuo que empujen un cambio sistémico para que “un día todos los niños en Chile tengan educación de calidad”.

En este movimiento diverso, compuesto por 593* egresados, conviven personas con trayectorias de vida muy diferentes, diversas sensibilidades políticas y ganas de empujar cambios desde distintas esferas, pero unidos por una experiencia compartida y el conocimiento profundo de los desafíos y oportunidades que existen en las comunidades en las que trabajaron.

SECTOR PÚBLICO



RAIMUNDO LARRAÍN
Alumni 2012
> Bioquímico, UC
> Máster en Educación Universidad de Columbia
> Jefe de la División de Educación General Mineduc

POST GRADOS



IGNACIO ZENTENO
Alumni 2014
> Ingeniero Comercial Universidad de Chile
> Master in Human Development and Psychology (HDP), Universidad de Harvard

EMPREDIMIENTOS



MACARENA SANTANA
Alumni 2015
> Ingeniera Civil Industrial UC
> Doctora en Ciencias de la Ingeniería UC
> Fundadora y directora de +Meaning

SECTOR PRIVADO



JOSÉ TOMÁS HERTZ
Alumni 2015
> Ingeniero Civil, Pontificia U. Católica de Chile.
> Ingeniero de Estudios, Empresas Copec

COMUNIDAD ESCOLAR

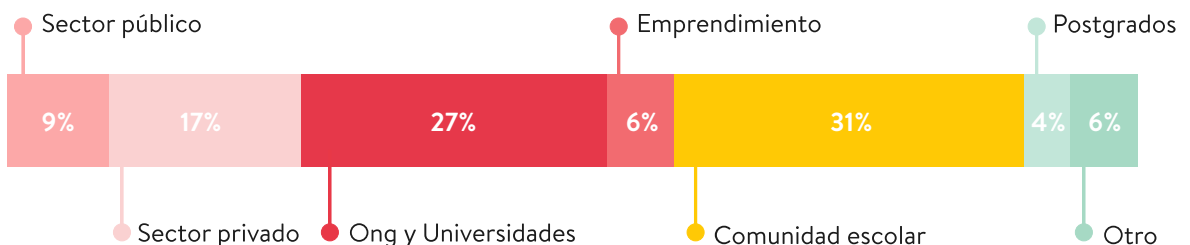


TAMARA CANALES
Alumni 2010
> Profesora de historia UAHC
> Magister en Educación UC
> Directora Colegio Josefina Gana de Johnson - Fundación Protectora de la Infancia

ONG Y UNIVERSIDADES



CAROL NEUMANN
Alumni 2013
> Periodista UC, Magister en Comunicación y Educación Universidad de Columbia
> Profesora de Docencia Aplicada en la Facultad de Educación de la Universidad de Los Andes



Fuente: Resultados encuesta alumni 2019

*Si bien 593 personas han egresado del programa, el número que utilizamos para efectos estadísticos es 591 debido al fallecimiento de dos queridos miembros de la red Alumni.



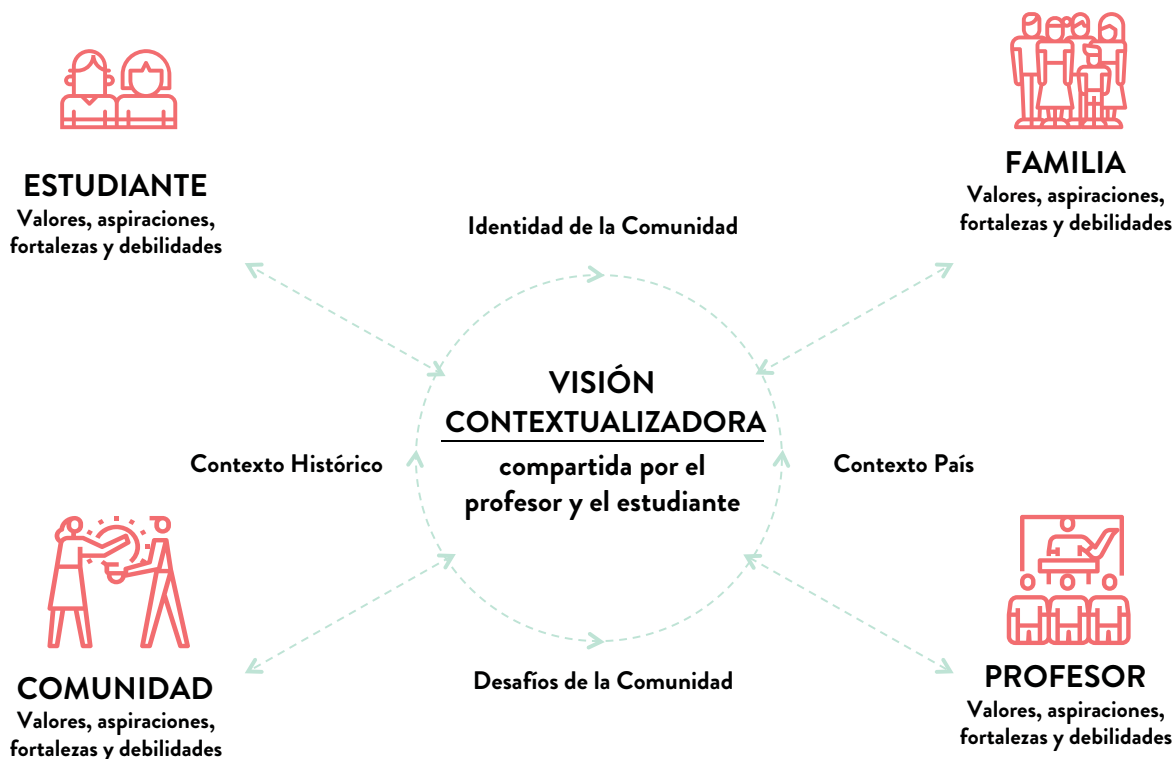
Anexos

DEFINICIÓN DE VISIÓN CONTEXTUALIZADA



Esta visión contextualizada debe movilizar tanto al profesor/a como a los estudiantes. Dentro del proceso de construcción de la visión contextualizada, la labor del profesor/a está inmersa en el contexto país e implica su interacción con los estudiantes, sus familias y comunidad, considerando sus respectivos valores, aspiraciones, fortalezas y debilidades. Deben impregnarse de la identidad de su comunidad, conocer su contexto histórico e identificar sus

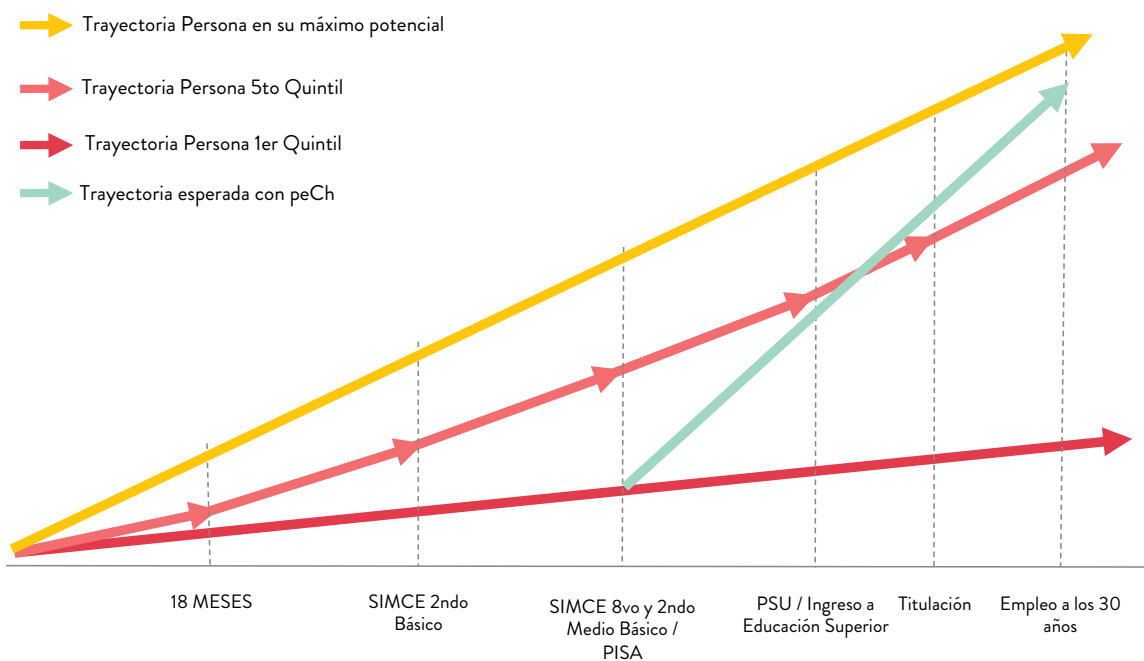
desafíos. Sólo a través de la construcción un diagnóstico contextualizado, podrán construir una visión que movilice su quehacer docente y a sus estudiantes a lograr explotar su máximo potencial. ¿A qué nos referimos con máximo potencial?





Hoy los estudiantes que pertenecen al primer quintil de nuestra sociedad no logran desarrollar todo su potencial desde edad temprana. Así mismo, esta brecha se va agrandando al pasar el tiempo con respecto a los estudiantes del quinto quintil.

A partir de la evidencia que hemos recopilado durante estos años las oportunidades que reciben nuestros estudiantes se van restringiendo: menores puntajes en pruebas Simce y PSU repercuten en menores posibilidades de ingreso y permanencia en la educación superior, lo cual baja su probabilidad de empleo, y calidad, a sus treinta años.



¹ El Quintil de ingreso es una medida de distribución económica donde el primer grupo es aquel 20% de la población que recibe menores ingresos y el quinto, es aquel 20% que recibe mayor ingreso económico.

¿QUÉ ESPERAMOS DE TI COMO PECH?



Que desde su rol como agente de cambio en la sala clases sean capaces de romper trayectorias, que junto a su visión contextualizada logren movilizar a sus estudiantes a desarrollar al máximo sus capacidades.

¿Suena desafiante? Seguro que sí. Por lo mismo es que esta experiencia la vivenciamos en red.

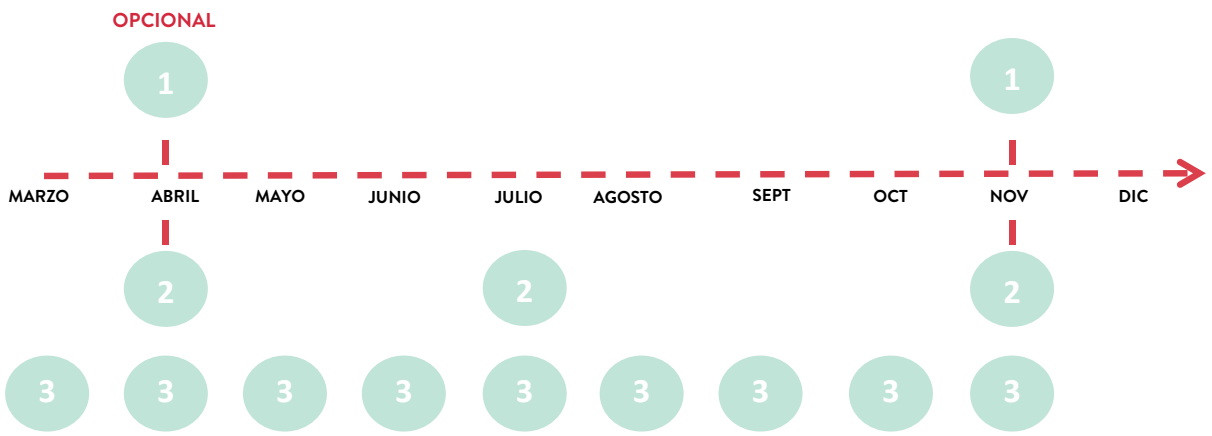
Juntos llegamos más lejos.



CRONOGRAMA DE PROCESOS DE MEJORA CONTINUA (PMC)



Durante el año esperamos que los profesores tengan observaciones de clases y COI al menos una vez al mes presencialmente junto a su mentor/a. Los otros instrumentos los deben aplicar semestralmente y a mitad de año de tal manera que apoyen su quehacer docente en cuanto a su planificación, reflexión y cierre de año.



1
Pmc con respecto a habilidades cognitivas (sepa, aptus) y socio emocionales (encuesta socio emocional)

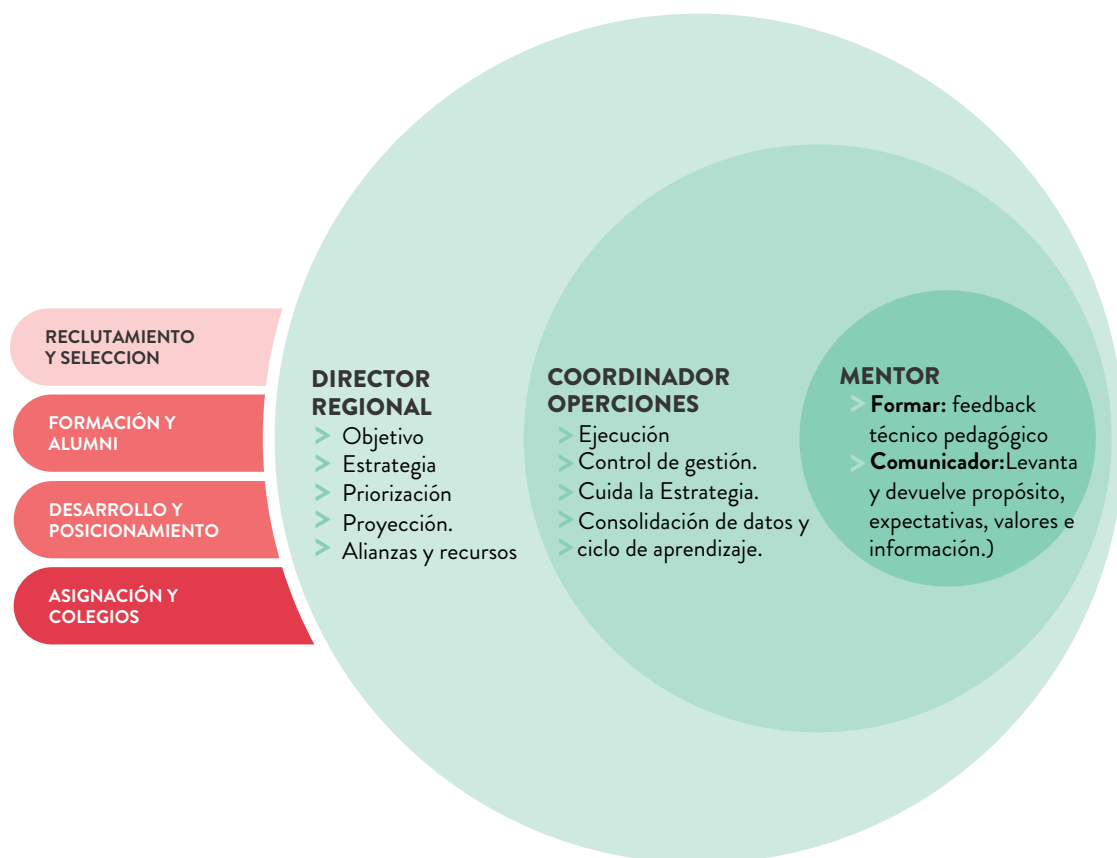
2
Pmc con respecto a cómo los estudiantes reaccionando al estilo de aprendizaje del profesor encuesta estudiantes tripod 7c

3
Pmc con respecto a si los profesores están aprendiendo



El equipo regional serán personas fundamentales en la formación de los profesores y el trabajo en red contextualizado. Es importante que conozcan cómo se componen y las responsabilidades que cada uno tiene.

CADENA DE VALOR REGIONAL





Consideramos urgente, en el contexto social que atraviesa Chile, que el encuentro y el diálogo sean prioritarios para establecer un terreno fértil donde comenzar el camino de transformación social que necesita el país.

Queremos que **la red de Enseña Chile sea un espacio de diálogo y reflexión** donde nos podamos encontrar desde nuestras legítimas diferencias en pos de una educación más equitativa e inclusiva. La diversidad con la que cuenta la red nos ayuda a mirar desde distintas perspectivas el problema y con un propósito común: que un día todos los niños en Chile reciban educación de calidad.

A nivel de política pública buscamos ser un aporte desde nuestra experiencia en el terreno y diversidad en ámbitos de educación y en los temas políticos que afectan a nuestros estudiantes.

Por ejemplo, en la Encuesta Alumni 2019 se evidenció que el 97% de ellos piensa que una de las principales posibles soluciones para el problema de la educación es el fortalecimiento de los directores de escuelas, el 48% no se siente identificado con ninguna coalición política y el 31% son el primer profesional de su familia (Ver anexo *Diversidad Alumni*).





¿Cómo abordamos el contexto social actual?

- Informar, contener y escuchar a nuestra comunidad.
- Generar espacios de encuentro, reflexión y diálogo con las comunidades escolares sobre el contexto país y la educación en Chile.
- Velar por la seguridad física y emocional de nuestros estudiantes.

Proceso constituyente

En caso de una nueva Constitución, esperamos que nuestra visión, también compartida por diversas organizaciones, esté presente: «un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad». Trabajamos para que ésta no responda a la capacidad de pago de las personas. La educación no es un bien de consumo, es un derecho que debe garantizar oportunidades de desarrollo a todos por igual.



Posición ante paros y tomas prolongadas

Enseña Chile y el peCh tienen un compromiso con la educación de los estudiantes y trabajan para disminuir la brecha educacional en Chile, lo que significa aprovechar al máximo los tiempos de clases. Alejar a los estudiantes de la sala de clases por un período de tiempo prolongado, según la experiencia de eCh, provocan un daño irreparable en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En las comunidades educativas existe una oportunidad única para generar conciencia democrática amplia y comprometida a través de la Formación Ciudadana. Profesores, directivos y apoderados, como adultos responsables de las comunidades escolares, debemos crear instancias de diálogo y reflexión en conjunto con los estudiantes velando por la continuidad de su proceso formativo. Se espera que los profesores Enseña Chile enseñen a los estudiantes a tener opinión y desarrollar pensamiento crítico, no traspasar una ideología.

Buscamos recordar siempre a nuestros profesionales que antes de cambiar el sistema es importante entender el problema desde el trabajo con la comunidad educativa.

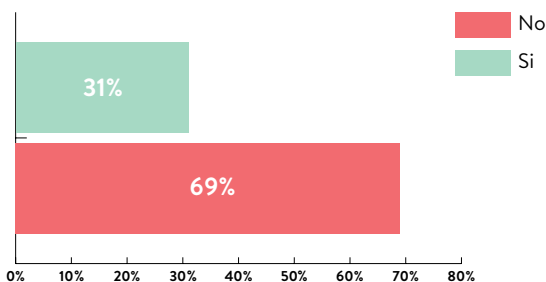




Enseña Chile valora la diversidad que existe entre su staff y los egresados del programa, creemos que ella aporta una perspectiva amplia para lograr que un día todos los niños reciban una educación de calidad.

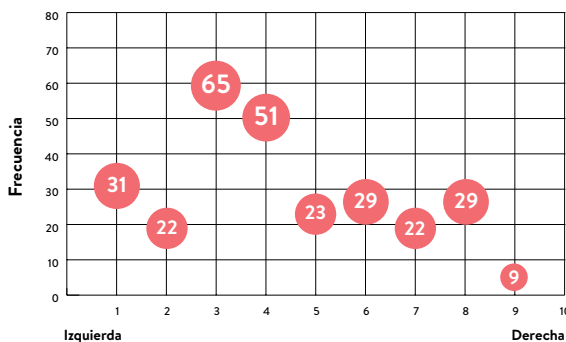
En la Encuesta Alumni 2019, se les preguntó a nuestros egresados sobre su origen educativo, familiar, tendencia política, entre otros temas. Mostramos sinceramente los resultados donde se aprecia la diversidad social de nuestros alumnos, con una clara tendencia a hogares con padres profesionales y colegios particulares pagados.

¿Eres el primer profesional de la familia?

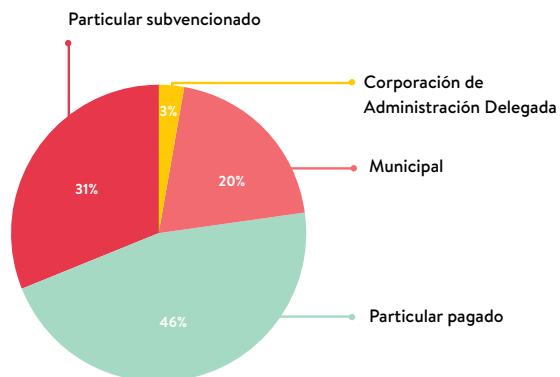


Sobre la orientación política de nuestros egresados, también valoramos que existan preferencias de todos los sectores reconociendo una clara tendencia de centro izquierda, lo cual no impide el diálogo entre nuestros alumnos a través de las instancias de diálogo que creamos constantemente para compartir ideas sobre educación.

En una escala del 1 al 10, donde 1 es izquierda y 10 derecha, ¿dónde te ubicarías de acuerdo a tu pensamiento político?



Dependencia administrativa del establecimiento de educación media en el que estudiaste



Fuente: Encuesta Alumni 2019



Testimonios

Nuestros profesores y sus experiencias nos inspiran, emocionan y movilizan. La historia de Enseña Chile se construye a partir de las vivencias diarias de cada una de las salas de clases donde trabajan los miembros de la red. Te invitamos a leer algunos de sus relatos para que conozcas de primera fuente las principales reflexiones y aprendizajes que los hicieron crecer durante los dos años del Programa de Liderazgo Colectivo.

**«Café esperanza»***Francisco Yáñez**Alumni 2018 >> Enseñó Lenguaje en Alto Hospicio*

«Siempre nos han enseñado que tenemos que conocer a las personas antes de emitir cualquier juicio sobre ellas. Sin embargo, los estigmas muchas veces están impregnados en nuestra idiosincracia y tendemos a juzgar sin entender de lo que estamos hablando.

Me atrevería a decir que no somos pocas las personas a quienes nos dijeron: “Si te vas a Iquique ojalá que no te toque Alto Hospicio”. Localidad donde el color café es predominante y tiene un puesto ganado en el salón de la fama de la crónica roja en prensa local y nacional.

¡Qué equivocados estaban! Juzgar por las apariencias es no ver lo que hay en la esencia de las cosas y de las personas. El café se vuelve esperanzador con el sol radiante de una eterna primavera. Las sonrisas son genuinas y despojadas del pasado gris de la localidad.

En mis estudiantes encontré historias, alegrías, también sufrimiento, pero sobre todo sueños. Sueños que están empecinados en cumplir. ¿Qué quieren mis estudiantes para el futuro? No todos lo tienen tan claro, pero coinciden en lo mismo: Todos quieren un futuro mejor.

Quizás en nuestro contexto el café sea el color de la esperanza. Los invito a seguir adelante, que aún queda mucho año».

**«Mis estudiantes vieron que la educación va más allá de la PSU, que es una herramienta de cambio»**

Francisca Segovia es profesora de Enseña Chile y hace clases de Lenguaje en el Colegio San Joaquín de Renca, una de las comunas más afectadas por la crisis social en el país. Saqueos, barricadas y poca presencia de Carabineros fueron parte de la realidad de sus estudiantes esos días, desde lo cual generaron valiosos espacios de reflexión.

«Fue desafiante porque te toca contener, informar, mitigar la rabia y transformarla en algo constructivo», opina la profesora, quien junto a sus estudiantes ha sacado grandes aprendizajes de toda esta situación. «Le vieron otro valor a lo que es la educación. Quieren educarse para entender su propia realidad. Saben que para cambiar las cosas tienen que entender lo que les rodea. Vieron que la educación va más allá de la PSU, que es una herramienta de cambio», concluye.

Sus reflexiones han salido a partir de jornadas organizadas por el colegio donde toda la comunidad pudo conversar sobre sus experiencias, informarse de la contingencia y opinar sobre posibles soluciones. Además los mismos estudiantes levantaron cabildos donde discutieron propuestas para su colegio como más instancias de educación cívica, talleres y jornadas de reflexión obligatorias y constantes.

Estos espacios giraron en torno a su propia experiencia y realidad. «Los alumnos saben que son la parte olvidada del sistema. Ellos sabían que estaban siendo violentados por el sistema pero no entendían bien por qué», explica Francisca. «Ahora entienden que están acá por un problema social y tienen conciencia de quiénes son en el tejido social».



«Anoche mataron a un alumno»

Jorge Urrutia >>

PeCh 2019 >> Enseña Lenguaje y comunicación en Quilicura

«Anoche mataron a un alumno. Los medios dicen que carabineros terminó con la vida de un delincuente y la gente comenta feliz porque ‘hay que acabar con ellos’.

Yo puedo decir que sí, que todos sabíamos que este cabro delinquía, que hacía portonazos, que andaba armado y que asaltaba en las calles. A mí mismo muchas veces me dio miedo enfrentarme a él en la sala cuando se ponía choro.

Sin embargo, lo más triste es que también puedo decir que era menor de edad, que desde niño tuvo que enfrentar diversos abandonos y el rechazo de mucha gente. Siempre estuvo ad portas de irse al SENAME. Del colegio se había ido hace un mes y medio porque ya todos lo molestaban diciéndole que era weón porque le hacíamos evaluaciones diferenciadas, entonces lo estigmatizaron y él prefirió abandonar el colegio.

Hoy me pregunto con mucho dolor qué hicimos nosotros por ayudarlo. La respuesta es poco, bien poco.

Si algo me ha dejado claro este año es que cuando creces en un entorno de violencia, reproduces esos mismos patrones porque tienes que defenderte para sobrevivir y porque, básicamente, no conoces otra forma de relacionarte con tu entorno.

Me da rabia que tratemos de delincuente a un niño al que le fallamos, a un niño al que el sistema le falló porque nunca tuvo la oportunidad de conocer otra realidad. Así es este país, este oasis de pobreza y miseria.

En este dolor solo puedo recordar que la última vez que me habló para pedirme ayuda, apoyó su cabeza en mi hombro y me dijo: ‘yapo, profe, si yo igual lo quiero’. Yo lo miré y le dije que era patero y también se rió, y se puso a trabajar. También me puedo acordar cuando para el día del libro, pese a su fuerte personalidad, fue el primero en querer pintarse la cara porque insisto, era un niño.

No sé, no entiendo por qué la vida es tan triste, pero lo único que tengo claro es que hay que seguir luchando».



Respeto y tolerancia en el aula, el desafío de Camila Castillo

Cuando Camila Castillo, profesora de Enseña Chile, conoció a su curso de jefatura notó de inmediato algo raro en la sala. Eran 10 estudiantes de tercero medio, ocho mujeres y dos hombres del Liceo República Argentina de Coyhaique. «Me di cuenta de que peleaban demasiado los chicos, se llevaban muy mal a pesar de que algunos estaban desde prekindergarten en la misma sala de clases», recuerda Camila.

Después de haber detectado el problema comenzó a estudiar y reflexionar sobre cómo podía mejorar el ambiente del curso. «Primero, sentí cabeza en que para comenzar a hacer algo con el curso teníamos que aprender normas básicas, valores como el respeto, la solidaridad», cuenta.

Con esa convicción primero realizaron talleres de resolución de conflicto y trabajo en equipo en la hora de orientación. También en las clases estos elementos se tomaban como la base para un buen desempeño. El cambio comenzó a dar frutos dos meses después de que implementara estas

medidas. «Se dieron cuenta que tenían muchas cosas en común y que sus diferencias los hacía ser especiales», relata la profesora.

Este logro se vio reflejado en la encuesta 7C, medición aplicada a todos los profesores de Enseña Chile y que refleja siete dimensiones de ambiente de aula que se relacionan de forma positiva con el aprendizaje. En la muestra de mediados de 2019, Camila consiguió uno de los mejores resultados de la red en las dimensiones de 'concede' y 'cuida', vinculadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Su curso salió de cuarto medio este año y Camila está orgullosa del trabajo que realizó con ellos. «Cuando uno trabaja en equipo se logran cosas más grandes y para eso es fundamental respetarse y ser tolerantes. A nivel de sociedad es lo que se necesita y se refleja en todo lo que está pasando hoy», reflexiona.

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL